

A contribuição da educação física escolar na formação social do indivíduo

The contribution of school physical education in the individual's social education

La contribución de la educación física escolar en la educación social del individuo

Recebido: 04/02/2022 | Revisado: 09/02/2022 | Aceito: 13/02/2022 | Publicado: 20/02/2022

Alexandre Rodrigues da Silva

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5851-5942>
Autarquia de Ensino Superior de Arcoverde, Brasil
rodriguesalexandresilva14@gmail.com

Alexandra Tomaz de Sousa Almeida

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3370-2215>
Autarquia de Ensino Superior de Arcoverde, Brasil
alexandratomazz@hotmail.com

Odvan Pereira de Gois

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7741-0767>
Faculdades Integradas de Patos, Brasil
E-mail: odvangois@outlook.com.br

Marcos Medeiros do Nascimento

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7510-0514>
Faculdades Integradas de Patos, Brasil
E-mail: marcoskkproef@hotmail.com

José Morais Souto Filho

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8874-1708>
Autarquia de Ensino Superior de Arcoverde, Brasil
E-mail: morais.edpe@gmail.com

Resumo

Introdução: A Educação Física é um importante campo de ensino e aprendizagem, utiliza-se de conteúdo que contribui com o desenvolvimento e a formação social do aluno, oportunizando experiências que auxiliam na formação do senso crítico reflexivo, respeito e a cooperação. **Objetivo:** Evidenciar a contribuição da Educação Física Escolar na formação social do indivíduo. **Métodos:** O estudo caracterizar-se como revisão sistemática. Para a elaboração da revisão sistemática, foi feita uma busca nos bancos de dados Scielo e Lilacs, sendo incluso artigos com bases nos critérios de inclusão. **Resultados:** Foram encontrados 56 artigos na primeira fase de busca. No seguimento foi realizada uma análise previa dos artigos encontrados empregando os critérios de inclusão e exclusão resultando em apenas 3 artigos incluído no estudo. **Conclusão:** A Educação Física possui uma relação entre o conhecimento tratado nas aulas e a compreensão em múltiplas dimensões sociais. Entretanto para o pleno desenvolvimento do estudante o professor de Educação Física deve estar comprometido com o real papel do processo educativo no âmbito escolar.

Palavras-chave: Educação física escolar; Sociedade; Cidadania; Ensino.

Abstract

Introduction: Physical Education is an important field of teaching and learning, it uses content that contributes to the development and social formation of the student, providing opportunities for experiences that help in the formation of reflective critical thinking, respect and cooperation. **Objective:** Show the contribution of Physical Education in the individual's social formation. **Methods:** The study is characterized as a systematic review. To prepare the systematic review, a search was performed in the Scielo and Lilacs databases, including articles based on the inclusion criteria. **Results:** 56 articles were found in the first search phase. In the follow-up, a previous analysis of the articles found was carried out using the inclusion and exclusion criteria, resulting in only 3 articles included in the study. **Conclusion:** Physical Education has a relationship between the knowledge dealt with in class and understanding in multiple social dimensions. However, for the full development of the student, the Physical Education teacher must be committed to the real role of the educational process in the school environment.

Key Words: School physical education; Society; Citizenship; Teaching.

Resumen

Introducción: La Educación Física es un campo importante de la enseñanza y el aprendizaje, utiliza contenidos que contribuyen al desarrollo y formación social del estudiante, brindando oportunidades de experiencias que ayudan en la formación del sentido crítico reflexivo, el respeto y la cooperación. **Objetivo:** Destacar la contribución de la Educación Física a la formación social del individuo. **Métodos:** El estudio se caracteriza como una revisión sistemática. Para la elaboración de la revisión sistemática se realizó una búsqueda en las bases de datos Scielo y

Lilacs, incluindo artigos em base a los criterios de inclusión. Resultados: se encontraron 56 artículos en la primera fase de la búsqueda. En el seguimiento se realizó un análisis previo de los artículos encontrados utilizando los criterios de inclusión y exclusión, resultando que solo 3 artículos se incluyeron en el estudio. Conclusión: La Educación Física tiene relación entre los saberes tratados en clase y la comprensión en múltiples dimensiones sociales. Sin embargo, para el pleno desarrollo del alumno, el profesor de Educación Física debe estar comprometido con el verdadero protagonismo del proceso educativo en el ámbito escolar.

Palabras clave: Educación física escolar; Sociedad; Ciudadanía; Enseñanza.

1. Introdução

A educação segunda a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional é o processo formativo que se desenvolve na vida familiar, no âmbito do trabalho, nos movimentos sociais e na convivência humana (Brasil, 1996).

Para (Magdalyn, 2016, p.3): “A Educação tem como princípios a função social de transmitir, socializar e reconstruir os conhecimentos científicos, físicos, geográficos, culturais, de modo que todos possam ser sujeitos ativos na sociedade onde vivem.”

O papel da educação transcender os conhecimentos teóricos, ela contribui para a formação cidadã dos estudantes e promove a transformação do meio social para o bem comum, estando interligada ao bem-estar e o amadurecimento social. Portanto a educação processo que busca alinhar as condutas humanas em uma determinada concepção de mundo, a qual estabelece os fins que o processo educativo deve atingir (Pinto & Dias, 2019, p. 449).

A educação deve estar situada em uma determinada realidade social, superando a fragmentação ou abstração deste processo ao mundo real e as práticas sociais dos educandos.

A escola é um meio formal na transmissão de conhecimentos e valores presente nas interações entre sujeitos, porém não está apenas ligado ao saber científico, está agregada também a cultura que através dela aprende-se a respeitar o que é “diferente” por meios educativos que prepara o indivíduo a viver em um mundo social plural (Moreira & Candau, 2003).

É através da escola, que o sujeito aprende maneiras de se portar na sociedade a qual ele está inserido tendo em mente como as relações sociais são constituídas, como o trabalho se organiza, como interagir diante de determinada situação, como interagir e transformar a realidade à sua volta. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), entende a educação escolar como uma prática que atribui aos alunos a possibilidade de criar condições, para que os mesmos possam desenvolver capacidades sociais e aprendam conteúdos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação e convívio social (Brasil, 1997). Tendo a Educação Escolar como objetivo principal o desenvolvimento do indivíduo para o convívio coletivo e a vida em sociedade cada disciplina respeitando suas características devem trabalhar para atingir este fim.

A Educação Física como disciplina que compõe a grade curricular não está alheia aos objetivos formativos de condutas sociais preconizado pelos documentos que fundamentam e legitimam a educação. A Educação Física deve ser entendida como parte importante no processo educativo, superando o tecnicismo esportivo como objetivo das aulas. O desenvolvimento de um indivíduo holístico nos seus aspectos motores, culturais, sociais, intelectual e crítico social deve ser compreendido como possibilidades reais de contribuição desta disciplina na formação dos alunos (Alecrim & Collevatti, 2020, p.15):

As aulas de Educação Física se mostram rica em possibilidades no ambiente escolar pois, através de seus conteúdos específicos é possível trabalhar e contextualizar questões vivenciadas na realidade social dos alunos, contribuindo com a formação, a criticidade e a autonomia no exercício real da cidadania (Barbosa, 2004).

Os (PCNs) ressalta que a partir dos conhecimentos adquiridos nas aulas de Educação Física os alunos não só aprendem a cultivar bons hábitos de vida (alimentação, higiene, atividades físicas e conhecimento corporal) mas, também proporciona o desenvolvimento a capacidade crítica reflexiva que lhes possibilita questionar e compreender os padrões e comportamentos sociais (Brasil,1997). A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), diz que a Educação Física é responsável

por desenvolver as práticas corporais em suas diversas formas de assimilação visando o desenvolvimento social, não trazendo apenas aprendizagens motoras. É possível desenvolver a afetividade, a empatia, o respeito, a cooperação e tantas outras habilidades essenciais para as relações sociais (Brasil, 2018). A Educação Física possui uma ampla possibilidade no processo de ensino e aprendizagem, mas para isso acontecer é preciso que os profissionais entendam que a disciplina não é apenas composta por conteúdo motor e físico, é uma matéria socializadora.

Nos últimos 40 anos os cursos de formação de professores de Educação Física vêm objetivando a formação de profissionais com ampla visão pedagógica e consciente do seu papel na transformação da sociedade. As diferentes correntes pedagógicas da Educação Física vêm contribuindo de forma expressiva na superação da esportivização das aulas de Educação Física. Entretanto esta visão, não mais emergente, e já consolidada a mais de 40 anos nos cursos de formação vem contribuindo com mudança do perfil profissional do professor de educação física e conseqüentemente coma formação social dos alunos?

Com o intuito de elucidar este questionamento o nosso estudo tem por objetivo evidenciar a contribuição da Educação Física Escolar na formação social do indivíduo.

2. Metodologia

O estudo caracterizar-se como uma revisão sistemática que segundo (Sampaio & Mancini, 2006), é um resumo das evidências selecionada por uma estratégia de intervenção específica, aplicando-se métodos sistematizados de busca com apreciação crítica das informações selecionadas.

Para a elaboração do estudo, foi realizado uma busca nos bancos de dados Scielo e Lilacs. Os descritores utilizados foram: Sociedade e Cidadania associados à Educação Física. Os termos foram digitados em inglês nos bancos de dados. Os critérios de inclusão foram: Estudos originais, publicados em português, inglês e espanhol; Estudos publicados entre 2011 a 2021. Foram adotados como critérios de exclusão: estudos de revisão, meta análises, teses e dissertação

3. Resultados

Foram encontrados 56 artigos na primeira fase de busca. Em seguida foi realizada uma análise previa dos artigos encontrados empregando os critérios de elegibilidade. Foram descartados 53 artigos com base nos critérios exclusão, sendo 45 por não ter relação com o assunto da pesquisa, 1 por não está escrito em inglês, português e espanhol, 2 por ser estudos de revisão, 5 por duplicidade. Após as etapas de triagem foram incluídos 03 artigos, os quais foram lidos na integra. Na Tabela 1 estão apresentados o número de artigos encontrados, incluídos e excluídos em cada base de dados.

Tabela 1. Artigos encontrados nas bases de dados.

Base de dados	Nº de artigos	Excluídos	Incluídos
Lilacs	48	45	3
Scielo	8	8	0

Nº de artigos: total de artigos encontrado em cada base de dados utilizando os descritores. Excluídos: artigos que não foram incluídos na amostra com base nos critérios de exclusão. Incluídos: artigo inserido na amostra para análise dos dados. Fonte: Autoria própria.

Os artigos incluídos no estudo estão apresentados na Tabela 2 destacado os autores, ano de publicação, título do artigo e periódico publicado.

Tabela 2. Referências dos artigos incluídos na amostra.

Autores	Ano	Título do artigo	Periódico
Boscatto et al.	2020	A Educação Física nos institutos federais: “oque” e o “para que” ensinar?	Revista Motrivivência
Marques et al.	2019	Projeto social e Educação Física: fundamentos e produção de sentidos em uma proposta de educação em valores.	Licere
Teixeira et al.	2018	Reflexões sobre possibilidades para o desenvolvimento da cidadania por meio da Educação Física no ensino médio	Revista Pensar a Prática

Fonte: Autoria própria.

4. Discussão

O objetivo do referido estudo foi evidenciar a contribuição da Educação Física Escolar na formação social do indivíduo. Os principais achados em nossa revisão foi que o ensino da Educação Física na atualidade tem a finalidade de desenvolver um senso crítico-reflexivo nos alunos.

No estudo de Boscatto et al. (2020) contou com a colaboração de 6 professores de Educação Física, sendo eles denominado Professor IF1, Professor IF2, Professor IF3, Professor IF4, Professor IF5 e Professor IF6. Esses profissionais participaram de uma entrevista no intuito de discutir a importância que a Educação Física tem a contribuir aos alunos do ensino médio integrado.

Para os professores IF1 e IF2 os conteúdos da Educação Física possui uma relação entre conhecimento sobre o corpo, transmitindo compreensão de múltiplas dimensões possibilitando também entendimento de relações sociais vinculadas ao mercado de trabalho.

Os professores IF2, IF4, IF5 e IF6 relata em suas entrevistas que a Educação Física não deve estar atrelada ao caráter instrumental com apenas ênfases nas habilidades técnicas, deve estar intercalada com as habilidades sociais, contribuir com a formação necessária para a vida, ao exercício da cidadania e à compreensão do contexto cultural na qual o sujeito fazem parte.

A visão dos professores entrevistados está em concordância com Darido et al. (2010) a qual afirma que a Educação Física junto com os demais componentes curriculares escolares deve busca a formação do aluno crítico proporcionando um exercício real da cidadania para que possa conquistar sua autonomia, identidade através do conhecimento e transformação da cultura corporal.

Os professores entrevistados relatam que a finalidade da Educação Física independente do grau de ensino que esteja sendo aplicada, tem como finalidade o desenvolvimento do estudante em um ser crítico, reflexivo que vai atuar na sociedade de maneira consciente. Seguindo esse raciocínio Medina (2007) se refere à Educação Física como um ponto de valores socioculturais vigentes compatíveis com as potencialidades humanas para que o sujeito possa transforma a realidade a sua volta, sendo assim a Educação Física deve estar comprometida com um real estado de bem-estar físico, mental e social de toda a comunidade.

O resultado do estudo indica que a Educação Física no Ensino Médio Integrado está intimamente relacionada com os conhecimentos sobre o corpo e as relações sociais no âmbito do emprego, visto que a função da disciplina em sua grande curricular é o exercício da cidadania e à compreensão do contexto cultural em que os sujeitos fazem parte.

No estudo de Marques et al. (2019) teve a colaboração de um profissional de Educação Física, 4 Educadores Sociais e 28 jovens com idades entre 12 e 15 anos. Os profissionais desenvolveram as seguintes oficinas com os jovens: Educação Física, Valores Humanos, Capoeira, Xadrez e Break Dance, visando o desenvolvimento de valores sociais em uma proposta de

Educação contextualizada. Os relatos através de entrevista apontam que as oficinas contribuíram com a interação entre os sujeitos. Os entrevistados das oficinas de Capoeira e Break Dance, narraram como as práticas vivenciadas possibilitaram a compressão do respeito, pensamento crítico e seu papel autônomo para o desenvolvimento da dignidade social.

Ao trabalhar o esporte o professor de Educação Física tecnicista relaciona o esporte apenas como ambiente de competição, descartando as possibilidades que poderiam ser trabalhadas (o cumprimento de regras, o respeito ao próximo, a honestidade e o jogo limpo) visando a relação social.

Indo de encontro Vianna e Lovisolo (2011), afirmando que o esporte é pertencente das relações social, visto que é implementando nos projetos sociais escolares, porém para que o esporte cumpra com seu objetivo é preciso que o professor de Educação Física apareça como mediador de conhecimento e possa entender os objetivos sociais na qual seu grupo pertence.

Nas vivências cooperativos realizados pela professora de Educação Física, em sua narrativa ela realça a ausência da competição em sua oficina, entretanto, foi observado a disputa entre meninos e meninas, comprovando que a implementação da competição ou da ausência da mesma está presente independente da metodologia do professor.

Reforçando essa ideia Andrade, Darido e Paes (2013) afirma que o professor de Educação Física ao atuar em projetos sociais que visam a formação para cidadania, deve implementar o referencial técnico tático e socioeducativo, estabelecendo reflexões e contribuições de cada uma delas dando ênfase na autonomia em relação, à vivência do jogo privilegiando como recurso pedagógico.

No estudo de Marques et al. (2019), observa-se que o projeto social é uma grande possibilidade para os profissionais que elaboraram as oficinas visando o desenvolvimento socioeducativo, sendo visível a intencionalidade entre a percepção dos colaboradores com o que realmente é solicitado no projeto, visto que a mediação do conteúdo e a compreensão dos valores acontece de forma natural, não sistematizada.

O estudo de Teixeira et al. (2018) busca refletir sobre a importância da Educação Física para formação social e cidadã dos alunos do Ensino Médio, tendo como inquietação a desvalorização da disciplina e que vem ocorrendo ao longo dos anos, afetando a formação social dos alunos que estão cursando esse nível escolar.

Para auxiliar na base de reflexão, o estudo contou com a colaboração de dois professores de Educação Física que fizeram duas metodologias de pesquisa diferentes. Esses profissionais denominados como professor P1 e P2, atuaram em diferentes escolas com metodologias distintas, mas com a mesma proposta de comprovar a importância da Educação Física na formação cidadã e realçar seu espaço no o currículo escolar do Ensino Médio.

A professora P1 realizou uma pesquisa de investigação onde os alunos iriam entrevistas amigos, parentes e selecionar temas transversais que possam ser discutidos nas aulas de Educação Física, como: padrões de beleza presente na sociedade, uso de esteroide, anabolizantes, sexualidade e entre outros assuntos relevantes.

Para Teixeira et al. (2019) os temas transversais são incorporados diretamente com as disciplinas escolares, mostrando a relevância de tratar desses assuntos na construção da cidadania, esses temas são pertencentes do campo escolar e precisam ser dialogadas.

Algumas respostas sobre a Educação Física acabaram associando a disciplina como algo descartável, ou apenas reforçando o estereótipo sobre o profissional da área, limitando apenas a esportes que os entrevistados possuíssem vínculo e admiração.

No seu estudo Silva et al. (2019) relata a desvalorização da Educação Física na sociedade, devido ao fato de relacionar a escola como componente de avaliação externa e provas que são vinculadas ao meio profissionalizante (vestibulares e concursos), portanto os alunos acabam dando importância a matérias que estão introduzidas nessas avaliações externas, como: Português e Matemática e desprezando disciplinas (Educação Física, Artes) que não fazem parte destes processos.

O professor P2 iniciou sua metodologia abordando assuntos sobre a cultura corporal, explicando a importância da disciplina no Ensino Médio, realçando esse ciclo de escolarização, como principal pilar na formação para a cidadania. Ao realizar as atividades o professor P2 relata que a principal dificuldade nas aulas de Educação Física é trazer propostas de atividades diferenciadas, pois os alunos tem em mente que disciplina é apenas composta por Futebol e Vôlei. Em suas atividades o professor P2 adaptou os jogos esportivos em práticas cooperativas, de modo, que todos pudessem participar, visando a inclusão e cooperação. Essas oportunidades fizeram com que todos os alunos pudessem entender os esportes de maneira participativa e não seletiva. Segundo Ribeiro (2015) os jogos cooperativos nas aulas de Educação Física são, responsáveis pela socialização dos alunos, a cooperação e a compaixão, essas categorias são responsáveis pelo caráter valorativo do ser humano.

Como meio de inclusão o professor P2 utilizou adaptações em seus jogos para que alunos que possuíssem deficiência visual pudessem participar de suas atividades, contribuindo consideravelmente a inclusão do deficiente visual em seus processos pedagógicos. Neste sentido de inclusão ao deficiente visual Oliveira e Volski (2013) relata que ao incluir o aluno com deficiência ele se sente valorizado, elevando sua autoestima, aumentando suas habilidades sociais, resultando a sua participação plena e efetiva na sociedade além de oportunizar aos demais a convivência, compreensão e o respeito as pessoas com deficiência.

Ao iniciar estudos de reflexão o professor P2 solicitou aos alunos que elaborassem coreografias com temas sociais através da ginástica geral, esse momento gerou oportunidades para debater sobre os problemas sociais e a importância da Educação Física no Ensino Médio neste cenário.

Ao finalizar o estudo Teixeira et al. (2018) conclui que a Educação Física é um componente curricular essencial na formação cidadã dos alunos do Ensino Médio, se fazendo responsável pelo desenvolvimento crítico e reflexivo.

Entretanto para que a Educação Física conquiste seu espaço de valor pedagógico é preciso que os profissionais desenvolvam novas práticas pedagógicas interdisciplinares e contextualizadas, por meio de projetos significativos que supere o mecanismo da prática pela prática. Nesse contexto o coletivo de autores, afirma que a Educação Física só é importante se professor quiser primeiro compreendê-la e de fato transformá-la, caso ao contrário a disciplina se tornará superficial e sem relevância social.

5. Conclusão

A Educação Física possui uma relação entre o conhecimento tratado nas aulas e a compreensão em múltiplas dimensões sociais. Entretanto para o pleno desenvolvimento do estudante o professor de educação física deve estar comprometido com o real papel do processo educativo no âmbito escolar. Deste modo todos os conteúdos (dos jogos ao esporte competitivo) são importantes na ampliação do senso crítico do aluno, desde que trabalhados de forma contextualizada e problematizada com a realidade social de cada aluno.

Embora nosso estudo tenha evidenciado a importância da Educação Física na formação social dos alunos, encorajamos novos estudos com esta temática para ampliar e ratificar a legitimidade da Educação Física no âmbito da educação formal. Apontamos ainda como limitação o número limitado de estudos encontrados e elegíveis para compor nosso estudo.

Referências

Alegre, G. A & Colevatti, J. R. (2020). A importância da educação física escolar para a formação do indivíduo na sociedade. *Revista Saúde UniToledo*, 4(1), 13-26.

Andrade, H. R & Darido, S. C, Paes, R. (2013). O esporte coletivo no contexto dos projetos esportivos de inclusão social: Contribuições a partir do referencial técnico tático e socioeducativo. *Revista Pensar a Prática*. Goiânia, 16(2), 323-339.

- Barbosa, C. L. de A. (2004) *Educação Física Escolar: da alienação à libertação*. vozes.
- Boscatto J. D & Darido, S. C. (2020). A Educação Física nos institutos federais: “o quê” e o “para quê” ensinar? *Revista Motrivivência*, 32(63) 01-17.
- Brasil. (1997). *Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais*. MEC. <http://portal.mec.gov.br>.
- Brasil. (2018) *Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular*. <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>.
- Coletivo De Autores. (1992). *Metodologia do Ensino da Educação Física*. Cortez.
- Darido, S. C. (2010). Diferentes Concepções Sobre o Papel da Educação Física na Escola. *Motriz*, 16(2), 450-457.
- Días D. E & Pinto F. P. (2019) *Educação e Sociedade*. 27(104) 449-455.
- Leis n. 9394 de 20 de dezembro de 1996. Dispõem sobre a Diretrizes e Bases da Educação Nacional. <https://presrepublica.jusbrasil.com.br/legislacao/109224/lei-de-diretrizes-e-bases-lei-9394-96#art-1>.
- Maldonado, D. T & Nogueira, V. A. Santos, A. P. (2018). Reflexões sobre possibilidades para o desenvolvimento da cidadania por meio da educação física no ensino médio. *Revista Pensar a Prática*, Goiânia, 21(3). 722-733.
- Marques et al. (2019) Projeto social e Educação Física: fundamentos E produção de sentidos em uma proposta de educação em valores. *Revista Licere*, Belo Horizonte, 22(4). 448-488.
- Medina, J. P. (2007). *A Educação Física cuida do corpo ... e "mente"*. Papirus, 2007.
- Mendes, M. (2016). Educação Física e Comportamento Social: A Formação De Valores Nas Práticas Corporais., *Cadernos de Pesquisas PDE. SEP-PR*. Campo Mourão, 2(1), 2-39.
- Moreira & Antônio F. B, Candau, V. M. (2003). Educação escolar e cultura (s): construindo caminhos. *Revista Brasileira de Educação*, 23(1), 156-168.
- Ribeiro, M. A. (2015). Jogos cooperativos e a promoção da cooperação na educação infantil. *Revista da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, 19(2), 243-252.
- Sampaio R. F & Mancini M. C. (2007). Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. *Revista brasileira de fisioterapia*, 1(1), 83 – 89.
- Silva et al. (2019). Memórias e reflexões sobre a desvalorização da Educação Física na escola brasileira. *Revista Pemo*, 1(3), 1-12.
- Teixeira, M & Souza, E. J, Silva, L. C. (2019). Educação Física e os temas transversais. *Revista Ensino de Ciências e Humanidades*, 4(4), 382 – 402
- Vianna, J. A. & Lovisolo, H. R. (2021). A inclusão social através do esporte: a percepção dos educadores. *Revista. brasileira de Educação Física e Esporte*, 25(2), 285-96.