

Burnout: Causas y efectos en el profesor de enfermería

Burnout: Causes and effects in the nursing professor

Burnout: Causas e efeitos no docente de enfermagem

Recibido: 21/12/2022 | Revisado: 30/12/2022 | Aceptado: 31/12/2022 | Publicado: 03/01/2023

Ana Karine Laranjeira de Sá

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4119-7076>

Instituto Federal de Pernambuco, Brasil

Email: ana.sa@pesqueira.ifpe.edu.br

Resumen

El profesor de enfermería está expuesto a varios estresores ocupacionales, y puede tener una experiencia emocional negativa provocada por el desequilibrio entre las necesidades del trabajo y su capacidad de respuesta y, como consecuencia presentar el Síndrome de Burnout (SB). El objetivo del estudio fue identificar causas y consecuencias del SB presentes en profesores de enfermería. Se trata de una revisión integrativa de la literatura, cuyos artículos se seleccionaron a través de la búsqueda en el Portal de Publicaciones Periódicos de la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (CAPES) y en las bases de datos Redib, Dialnet, BDENF, EBSCO y PsycINFO, publicados desde 2017 a octubre de 2022. La muestra final quedó conformada en 28 artículos, con nivel de evidencia IV. En las instituciones educativas, como principales causas del SB, se señalaron: la interferencia pedagógica, las condiciones precarias de trabajo, las debilidades en las relaciones interpersonales, la multifuncionalidad, la sobrecarga de trabajo y la dificultad de adaptación a la modalidad virtual en tiempos de COVID-19. En tanto en las inherentes al individuo: aquellos que tenían menor resiliencia y eran adictos al trabajo. Los profesores fijos más jóvenes y con más títulos son los más afectados. Entre las complicaciones generadas se destacan: la afectación de la salud mental, los trastornos del sueño y el desequilibrio en la vida personal-profesional. Se concluye que el estresor ocupacional fue la causa de mayor preponderancia para el SB y los impactos generados repercutieron negativamente en la salud física y mental, en la calidad de la enseñanza, además de provocar la intención de abandono de la carrera docente.

Palabras clave: Síndrome de Burnout; Profesores de enfermería; Institución educativa.

Abstract

The nursing teacher is exposed to several stressors, and can have a negative emotional experience caused by the imbalance between the needs of work and their responsiveness and, as a consequence, present the Burnout Syndrome (BS). Objective of the study was to identify the causes and consequences of BS in nursing teachers. This is an integrative literature review, whose articles were selected through the Portal de Publicações Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) and in the Redib, Dialnet, BDENF, EBSCO and PsycINFO databases, published from 2017 to October 2022. The final sample resulted in 28 articles, with level of evidence IV. In educational institutions, as the main causes of BS were pointed out: pedagogical interference, poor working conditions, weaknesses in interpersonal relationships, multifunctionality, work overload and difficulty adapting to virtual modality in times of COVID-19. In those inherent to the individual, the predominant causes were: those who had less resilience and had work addiction. Younger permanent teachers with more degrees are the most affected. Among the complications generated, the following stood out: affected mental health, sleep disorders and imbalance in personal-professional life. It is concluded that the occupational stressor was the cause of greater preponderance for BS and the impacts generated had a negative impact on physical and mental health, on the quality of teaching, besides provoking the intention to abandon the teaching career.

Keywords: Burnout Syndrome; Nursing teachers; Educational Institutions.

Resumo

O professor de enfermagem está exposto a vários estressores, e podem ter uma experiência emocional negativa provocada pelo desequilíbrio entre as necessidades do trabalho e sua capacidade de resposta e, como consequência apresentar a Síndrome de Burnout (SB). Objetivo do estudo foi identificar as causas e consequências da SB nos professores de enfermagem. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, cujos artigos foram selecionados através do Portal de Publicações Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e nas bases de dados Redib, Dialnet, BDENF, EBSCO y PsycINFO, publicados desde 2017 a outubro de 2022. A amostra final resultou em 28 artigos, com nível de evidência IV. Nas instituições educativas, como principais causas da SB foram apontadas: interferências pedagógicas, condições precárias de trabalho, fragilidades nas relações interpessoais, multifuncionalidade, sobrecarga de trabalho e dificuldade de adaptação a modalidade virtual em época de COVID-19. Nas inerentes ao indivíduo, as causas predominantes foram: os que tinham menor resiliência e

apresentavam o vício pelo trabalho. Os docentes permanentes mais jovens e com mais titulação são os mais afetados. Entre as complicações geradas, destacaram-se: saúde mental afetada, distúrbios do sono e desequilíbrio na vida pessoal-profissional. Conclui-se que o estressor ocupacional foi a causa de maior preponderância para a SB e os impactos gerados repercutiram negativamente na saúde física e mental, na qualidade do ensino, além de provocar a intenção de abandonar a carreira docente.

Palavras-chave: Síndrome de Burnout; Docentes de enfermagem; Instituições educativas.

1. Introdução

La identidad del docente está constituida por un conjunto de significados alusivos a la docencia, caracterizados por representaciones sobre el propio rol profesional, sobre los procesos instruccionales de enseñanza, aprendizaje y evaluación, y sobre los sentimientos desencadenados por el ejercicio docente (Carlotto, 2006; Lazzari, 2015).

Además, la profesión pasa a distinguirse por la sobrecarga de trabajo y la exigencia de adaptarse a los constantes cambios pedagógicos (Bueno, 2008; Lenz *et al.*, 2021), lo que la impulsa a desarrollar nuevas habilidades con atribuciones y responsabilidades superlativas (Corral, 2014).

En la docencia en el área de la salud, singularmente en enfermería, existe un doble rol que es: ser enfermero y ser docente. Como consecuencia de ello, existen dificultades en el profesional para delimitar las diferentes funciones, lo que genera conflictos y evidencia procesos identitarios (Lazzari, 2015; Ritter, 2012).

El profesional trabaja en diferentes ambientes pedagógicos para la asociación de la teoría y la práctica clínica, centrándose no solo en el estudiante, sino también en el cliente-paciente-docente (Lenz *et al.*, 2021; Ritter, 2012; França, 1987) y los escenarios están marcados por la escasez de insumos para el desarrollo de las competencias de los estudiantes (D'Oliveira *et al.*, 2018).

Estas actividades requieren de su atención y de un intenso esfuerzo mental para evitar errores y reducir daños. Por tal razón, esto, los predispone a exceder la carga de trabajo diaria y surge un estado de saturación en el que ya no es viable hacer frente a las exigencias del trabajo o, incluso, de los demás, y, por lo tanto, repercute en la dificultad de conciliar la vida profesional y personal (Ritter, 2012; França, 1987; D'Oliveira *et al.*, 2018; Santos *et al.*, 2016; Fang y Li, 2015; Mintz, 2012; Galdino *et al.*, 2021).

Además, existen profesores que presentan una compulsión por el trabajo (*workaholism*), una dependencia psicológica y patológica del profesional hacia su trabajo, caracterizada por un desempeño excesivo y compulsivo para cumplir con las normas organizacionales con descuido del descanso y de la vida personal (Galdino *et al.*, 2021).

Y como resultado de esa exposición continua a los estresores ocupacionales, propios del trabajo docente de enfermería, se instala el Síndrome de Burnout (SB) (Carlotto, 2016).

Basado en la perspectiva psicosocial, se entiende como un modelo teórico tridimensional, caracterizado por: 1- Agotamiento emocional- percepción de estar más allá de los límites y pérdida progresiva de la energía; 2- Despersonalización- caracterizada por actitudes negativas hacia las personas en el trabajo y falta de compasión hacia los demás; y 3- Falta de realización profesional- el sujeto evalúa su desempeño como inútil y su futuro laboral negativamente (Maslach, 1981).

El síndrome impacta en la salud con problemas cardiovasculares, respiratorios, gastrointestinales, musculoesqueléticos, endocrinos, cambios en la experiencia del dolor, lesiones graves, trastornos del sueño, depresión y mortalidad en menores de 45 años; además de repercusiones organizacionales, como: presentismo, ausentismo, alta rotación, bajas por enfermedad, deserción académica y retiro por invalidez; por lo tanto, la deserción docente tiene graves consecuencias para el profesor y para la calidad de la educación (D'Oliveira *et al.*, 2018; Galdino *et al.*, 2021; Carlotto, 2006; Maslach, 1981; Suleiman-Matos *et al.*, 2020; Gil-Monte, 2004).

A la luz de lo anterior, aunque varios autores hayan estudiado el SB y explorado factores relacionados con la enseñanza de enfermería, el presente estudio es relevante, ya que existen vacíos por explorar, para que ese público pueda

comprender de manera más amplia los predictores y efectos de este síndrome porque, debido al activismo, estos signos y síntomas a menudo se ignoran, lo que dificulta el diagnóstico y su tratamiento.

Así, a través del análisis de la producción científica sobre el tema, esta investigación tiene como objetivo identificar las causas y consecuencias del SB en docentes de enfermería.

2. Metodología

Se trata de una revisión integradora con abordaje de la literatura nacional e internacional guiada por los criterios de recomendación de los Main Items for Reporting Systematic Reviews and Meta-analyses (PRISMA) (Moher *et al.*, 2009; Galvão *et al.*, 2015).

Este tipo de investigación abarca un procedimiento metodológico amplio en comparación con las revisiones de síntesis, ya que permite la aglutinación de descripciones de literatura teórica y empírica (Souza *et al.*, 2010).

Este estudio se llevó a cabo en seis fases: 1) formulación de la pregunta de investigación; 2) búsqueda y selección de estudios primarios; 3) eliminación de datos de los estudios; 4) análisis exhaustivo de los estudios primarios incorporados; 5) resumen de los resultados de la revisión; y 6) presentación de la revisión (Mendes *et al.*, 2019).

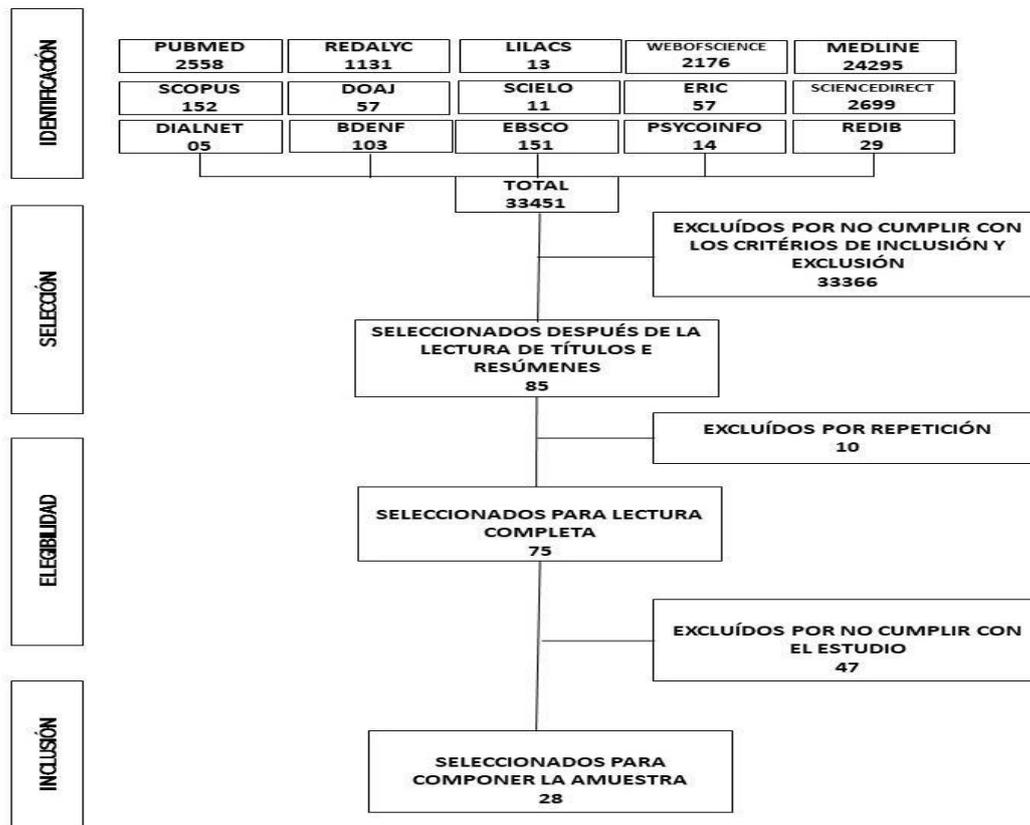
Como criterio para delinear la pregunta de investigación se utilizó la estrategia PICO, donde P se refiere a la Población (profesores de enfermería), I al interés (agotamiento profesional) y Co al Contexto (instituciones educativas). Y, siguiendo esto, se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las causas y consecuencias del SB en el profesor de enfermería?

La búsqueda de artículos se realizó a través del Portal de Publicaciones Periódicas de la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (CAPES), investigando: Sistema de Análisis y Recuperación de Literatura Médica en Línea (MEDLINE), PubMed, Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud (LILACS), Web Of Science, Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), Directorio de revistas de acceso abierto (DOAJ), Biblioteca científica electrónica en línea (SciELO), Science Direct, Scopus, Centro de información de recursos educativos (Eric). Y, también, se consultaron en las Bases de Datos de: Red Iberoamericana de Innovación y conocimiento científico (Redib), Dialnet, Base de Datos de Enfermería (BDENF), EBSCO y PsycINFO.

La investigación se llevó a cabo en los meses de agosto, septiembre y octubre de 2022. Como estrategia se utilizaron los Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS) y las intersecciones entre los diferentes descriptores se realizaron mediante los operadores booleanos: “burnout” AND “nursing faculty” OR “nursing teacher” OR “nursing professor”.

Después de extraer los estudios duplicados, se examinaron los títulos y los resúmenes de los estudios encontrados. Luego, se revisaron los textos completos de los artículos de acuerdo con los criterios de selección y, después, se realizó una lectura con análisis crítico, como se muestra en la Figura 1.

Figura 1 - Diagrama de flujo del proceso de selección de artículos, según recomendaciones PRISMA.



Fuente: Datos de la investigación (2022).

La búsqueda inicial fue realizada por dos investigadores independientes. En la etapa de identificación se aportaron 33451 artículos: 2558 en PubMed, 1131 en Redalyc, 13 en LILACs, 2176 en Web ofScience, 24295 en Medline, 152 en Scopus, 57 en DOAJ, 11 en Scielo, 57 en ERIC, 2699 en ScienceDirect, 5 en DIALNET, 103 en BDEFN, 151 en EBSCO, 14 en PscINFO y 29 en REDIB.

En la selección, dada por la lectura de títulos y resúmenes, no fueron elegidos 33366 artículos por no cumplir con el tema y con los criterios de inclusión y exclusión, como consecuencia, se seleccionaron 85 artículos; de estos, 10 fueron excluidos por repetición.

En cuanto a la elegibilidad, 75 fueron seleccionados por lectura minuciosa y 47 fueron excluidos por no estar de acuerdo con el propósito de esta investigación. Finalmente, en la etapa de inclusión, se seleccionaron 28 estudios para componer la muestra.

Los criterios de inclusión fueron: artículos completos de libre acceso, en línea, disponibles en inglés, español y portugués, publicados en los últimos años (ene/2017 a oct/2022). El período de tiempo elegido se debió a la necesidad de contar con las investigaciones más recientes sobre el tema, que incluye la fase completa de la pandemia, provocada por el COVID-19. Criterios de exclusión: ser disertación, reporte de caso, resumen en actas, editorial, tesis y revisión de literatura. Solo uno de los artículos fue tenido en consideración en el caso de los que se encontraban repetidos en más de una base de datos.

Los datos de los estudios incluidos fueron extraídos y ordenados en un instrumento de recolección elaborado por el autor que contiene las siguientes variables: información sobre el estudio (año de publicación, país e idioma), autor/título, base de datos, diseño del estudio, nivel de evidencia, tamaño de la muestra y resultados de interés.

En la evaluación de los estudios, el nivel de evidencia fue designado de acuerdo con la siguiente clasificación: nivel I: metaanálisis de estudios controlados y aleatorizados; nivel II: estudio experimental; nivel III: estudio cuasiexperimental; nivel IV: estudio descriptivo/no experimental o con enfoque cualitativo; nivel V: relato de caso o experiencia; y nivel VI: consenso y opinión de expertos (Melnik y Fineout-Overholt, 2015).

Se leyó cada artículo, se evaluaron los datos, se organizaron, se analizaron y se interpretaron los resultados. Y, luego, la información se ordenó cronológicamente, teniendo en consideración el año de publicación, y, así, los resultados se encuentran sintetizados en la Tabla 1.

En cuanto a los aspectos éticos, dado que el estudio es una revisión integradora, no hubo presentación al comité de ética en investigación. Sin embargo, por tratarse de derechos de autor, se respetó toda la información y se conservó el contenido escrito por los autores, y se citó la información extraída de los artículos disponibles para su lectura. También se hace notar que el autor de esta investigación no tiene ningún conflicto de intereses.

3. Resultados

Fueron seleccionados un total de 28 artículos que tratan el tema. Se publicó 1 estudio en 2017, 3 en 2018, 2 en 2019, 3 en 2020, 11 en 2021 y 8 hasta octubre de 2022.

Todos los estudios incluidos (n=28) fueron transversales, con nivel IV de evidencia. Fueron ejecutados 9 en Estados Unidos: 5 en Brasil, 2 en Canadá, China e Irán, 1 en Argentina, Australia, Ecuador, Colombia, Corea, México, Serbia, y Sudáfrica, respectivamente. La mayoría de los estudios se realizaron después del 2021 (71,4%). El inglés fue el idioma predominante, registrado en 21 publicaciones (75%), seguido del español con 4 (14,3%) y el portugués con 3 (10,7%).

El número total de profesores de enfermería investigados fue de 6.593. La mayoría de los artículos utilizaron muestreo por conveniencia, y en la muestra que tuvo comparación entre público-objetivo, solo se consideraron para la suma los números correspondientes al de profesor de enfermería.

La Tabla 1 muestra la especificación de los estudios seleccionados en esta revisión, en la cual se evidencian los resultados mencionados anteriormente y los demás datos recolectados.

Tabla 1 - Caracterización de los estudios seleccionados en orden cronológico de publicación.

Año/ País/ Idioma	Autor/Título	Base de Datos	Tipo de Estudio/ Nivel de Evidencia	Muestra	Resultados Relevantes
2017/ Estados Unidos/ Inglés	Owens, J/ Life Balance in nurse educators: A mixed-methods study	Medline	Diseño de métodos mixtos paralelos convergentes/ IV	32	El estudio demostró relaciones negativas significativas entre todos los puntajes de balance de vida y el agotamiento y el estrés secundario, es decir, cuanto mejor balance de vida perciba los educadores que tienen, más satisfacción pueden percibir los mismos.
2018/ Brasil/ Inglés	D'Oliveira, <i>et al.</i> / Teaching work of nursing and the impact on the health-disease process	LILACS	Investigación cualitativa, descriptiva y exploratoria / IV	14	Hay más situaciones que entorpecen la labor docente que las que la favorecen, y tales situaciones de complicación están íntimamente ligadas a una política neoliberal. La configuración del trabajo docente repercute negativamente en la salud, traduciéndose en estrés, cansancio y sobrecarga emocional y física.

2018/ Corea/ Inglés	Aquino, E., <i>et al.</i> / The impact of burnout on doctorate nursing faculty's intent to leave their academic position: A descriptive survey research design	PubMed	Descriptivo / IV	146	Los profesores preparados para el doctorado relataron mayor desgaste emocional en comparación con los profesores preparados para el DNP (facultad preparada de enfermería). Los resultados revelaron que el tipo de graduación (PhD versus DNP), la edad y el agotamiento emocional y la despersonalización en el burnout fueron predictores significativos relacionados con la intención de dejar la docencia de enfermería.
2018/ Irán/ Inglés	Pejmankhah, S., <i>et al.</i> / Experience of Nursing Teachers of Moral Distress Characteristic: A Qualitative Study	Scopus	Transversal cualitativo/ IV	13	Los resultados mostraron que el malestar moral puede afectar los valores, creencias y credos de los profesores, además de agotarlos emocionalmente. Sus características de repetibilidad e inevitabilidad, en conjunto, generan una situación en la que los profesores de enfermería enfrentan desafíos en el manejo de la situación y esto afecta la calidad educativa.
2019/ Colombia/ Español	Acosta, M.F., <i>et al.</i> / Estrés laboral, <i>burnout</i> , salud mental y su relación con violencia psicológica en docentes universitarios	LILACS	Descriptivo , analítico y transversal/ IV	23	Se registraron niveles de estrés, niveles moderados y severos de burnout en las tres dimensiones (agotamiento emocional 100%, despersonalización 82,4% y falta de realización laboral 14,7%), provocados por el programa académico, con síntomas específicos: angustia, depresión y trastornos del sueño. La presencia de violencia de alto nivel y acoso, y el compromiso con las relaciones interpersonales son mayores entre los profesores de enfermería en comparación con los de medicina.
2019/ México/ Español	Pérez Aranda, G.I., <i>et al.</i> / Síndrome de burnout en el profesorado de la Universidad Autónoma de Campeche (México)	DIALNET	Estudio comparativo/ IV	125	El análisis de los datos mostró una diferencia significativa ($p < 0,05$) en la dimensión realización personal entre el personal de las Facultades de Enfermería y Contaduría-Administración. De igual forma se encontró que los hombres experimentan más agotamiento emocional y despersonalización que las mujeres ($p < 0,05$). Estas diferencias pueden radicar en que la práctica docente de enfermería se relaciona más como una profesión femenina. Por último, los resultados arrojaron que los docentes más jóvenes y con menos años de servicio en la institución, presentaron mayores niveles de agotamiento emocional y despersonalización en comparación con los docentes con más edad y más años de servicio ($p < 0,05$).
2020/ Brasil/ Inglés	Almeida, L.P., <i>et al.</i> / Workaholism among stricto sensu graduate nursing professor in Brazil	PubMed	Transversal / IV	333	La prevalencia de adicción al trabajo fue del 10,5%. Los factores asociados a las dimensiones de la adicción al trabajo fueron: tener relación marital, estar insatisfecho con el trabajo y el sueño, indicar baja capacidad de concentración y pocas oportunidades de ocio, pertenecer a Programas de Posgrado con notas de 3, 4 y 5, recibir beca de productividad en investigación, considerar la influencia del trabajo en la vida como negativa, mostrar dificultad para conciliar el trabajo con la vida personal, presentar ansiedad relacionada con el trabajo, sentir presión por publicar científicamente y contribuir al desgaste físico y

					mental del cuerpo docente.
2020/ Estados Unidos/ Inglés	Drafahl, B./ The Influences Burnout and Lack of Empowerment Have on Creativity in Nursing Faculty	Medline	Descriptivo cuantitativo / IV	217	Se encontraron relaciones entre burnout y la creatividad. No se estableció relación entre la falta de empoderamiento y la creatividad. Los profesores de enfermería perciben que los sentimientos que provoca el Burnout los dejan menos motivados o comprometidos en su lugar de trabajo, incluyendo las interacciones con los alumnos, lo que estuvo directamente correlacionado a una disminución en los sentimientos percibidos de creatividad.
2020/ Estados Unidos/ Inglés	Farber, D. J. E, <i>et al.</i> / Life balance and professional quality of life among baccalaureate nurse faculty	Scopus	Transversal de Métodos Mixtos/ IV	108	El cuerpo docente de la facultad de enfermería tenía un balance de vida moderado (media = 2,23), satisfacción promedio con la compasión (media = 40,17), agotamiento promedio (media = 24,86) y estrés traumático secundario bajo (media = 20,14). Las correlaciones negativas moderadas y débiles entre el balance vital total y el agotamiento ($r = -0,461$, $p < 0,001$) y el estrés traumático secundario ($r = -0,267$, $p = 0,008$), respectivamente, fueron significativas, pero la correlación con la satisfacción por compasión ($r = 0,174$, $p = 0,078$) no lo fue.
2021/ China/ Inglés	Xia Xu, <i>et al.</i> / Perceived Stress and Life Satisfaction Among Chinese Clinical Nursing Teachers: A Moderated Mediation Model of Burnout and Emotion Regulation	PubMed	Transversal / VI	1372	El estrés percibido tuvo impacto directo e indirecto en la satisfacción con la vida, con el elemento principal del Burnout, el agotamiento emocional, actuando como mediador. La asociación entre el estrés percibido y el agotamiento emocional fue moderada por la supresión de las emociones, una estrategia clave de regulación de las emociones. El impacto negativo del estrés percibido sobre el agotamiento fue más fuerte entre las enfermeras docentes con alta supresión de emociones que entre aquellas con baja supresión de emociones.
2021/ Brasil/ Portugués	Galdino, <i>et al.</i> / Burnout, workholism e qualidade de vida em docents de pós-graduação de enfermagem	Scielo	Transversal / VI	368	La prevalencia de burnout fue del 28,0%, la adicción al trabajo del 35,5% y la baja calidad de vida general del 17,7% entre los profesores permanentes investigados. El trabajo compulsivo, el exceso de trabajo y la adicción al trabajo aumentaron significativamente las posibilidades de altos niveles de agotamiento emocional, despersonalización y baja eficacia profesional. Por otro lado, se observaron niveles significativamente menores en los trabajadores positivos, con alta percepción de calidad de vida general, física, psicológica, social y ambiental. Múltiples modelos de las dimensiones del síndrome indicaron que sus dimensiones están directa y positivamente asociadas con la adicción al trabajo y directa y negativamente asociadas con la calidad de vida en general, incluso después de ajustar las variables sociodemográficas, de salud y ocupacionales.
2021/ Servia/ Inglés	Pavić, K. & Milutinović, D./ The impacto f resilience on burnout syndrome in nursing teachers in high medical schools	DOAJ	Transversal / IV	121	Aquellos que tienen menos resiliencia tienen altos niveles de burnout en su lugar de trabajo. Y quienes tienen mayor resiliencia, tienen menores niveles de burnout.

2021/ Argentina/ Español	Caballero, I. G./ Síndrome de burnout y factores relacionados en docentes universitarios	DIALNET	Observacio nal Transversal / IV	42	En los/as docentes la puntuación media de agotamiento emocional fue 10,45 (8,32) puntos, de despersonalización fue 2,64 (3,02) puntos y de realización personal fue 39,38 (7,59) puntos. Los niveles de agotamiento emocional y de despersonalización son bajos, mientras que el de realización personal es alto. Esto involucra un nivel bajo de burnout. Los niveles de despersonalización son más elevados en enfermería y menor en realización personal.
2021/ Estados Unidos/ Inglés	Sacco, T. L. & Kelly, M. M./ Nursing Faculty Experiences During the COVID-19 Pandemic Response	Medline	Estudio descriptivo cuantitativo / IV	159	Los participantes percibieron apoyo de las instituciones académicas y aumentaron la necesidad de brindar apoyo emocional a los estudiantes. La mayoría de los profesores reportaron efectos negativos sobre el bienestar, pero no reportaron altos niveles de agotamiento.
2021/ Estados Unidos/ Inglés	Frankenber, W. D., <i>et al</i> Experience of burnout among pediatric inpatient nurse preceptors	Medline	Descripción cualitativa prospectiva / IV	08	En relación al burnout, cinco temas ilustraron las experiencias de enfermeros preceptores. "Sentir Responsabilidad" reflejaba la mancha cognitiva del precepto. "Una obligación por el rol", reflejó las dimensiones del síndrome que abordó el desapego y disminución del interés por el trabajo.
2021/ Brasil/ Portugués	Pinheiro, W. F. <i>et al</i> ./ Estresse em docentes do curso de enfermagem em uma universidade pública do Estado do Tocantins	REDIB	Descriptiva cuantitativa / IV	09	El nivel de estrés en los profesores de la carrera de enfermería fue alto (46,15%), sin embargo, el 55,5% considera su nivel de estrés moderado, lo que lleva a ser un predictor del desgaste laboral existente entre ellos. Las situaciones evaluadas como más estresantes fueron: laboral/cualificación y social/personal.
2021/ China/ Inglés	Wu, P. L., <i>et al</i> ./ Job stress and occupational burnout among clinical nursing teachers: A cross-sectional study	Science Direct	Transversal / IV	205	El grado de percepción del estrés vital por parte de los docentes fue moderado y el desgaste ocupacional de leve a moderado. El estrés vital percibido y el estrés laboral fueron predictores significativos del agotamiento ocupacional. El estrés vital percibido fue el predictor más fuerte del agotamiento ocupacional.
2021/ Estados Unidos/ Inglés	McGee, P. L./ A descriptive study of faculty-to- faculty incivility in nursing programs in the United States	Science Direct	Descriptivo/ IV	79	La incivildad de los docentes en la enseñanza de enfermería en el ámbito laboral es percibida como un problema de moderado a severo que continúa creciendo, provocando desgaste emocional y falta de realización personal, además de los efectos emocionales y físicos derivados del incidente, lo que genera insatisfacción en el trabajo y/o la intención de renunciar.
2021/ Brasil/ Portugués	Araújo, A.R.L., <i>et al</i> ./ O Trabalho remoto de enfermeiros docentes em tempos de pandemia	LILACS	Descriptivo cualitativo/ IV	13	Los participantes informaron que la enseñanza a distancia generó cambios en la rutina, con la necesidad de adaptar las clases al entorno virtual y reacomodos en el hogar. Estos aspectos se vieron potenciados por la falta de dominio de las herramientas digitales, lo que aumentó las exigencias laborales. A veces se sentían angustiados, tristes, culpables y solos debido a los obstáculos para establecer relaciones con los estudiantes. La sobrecarga de trabajo contribuyó al agotamiento físico y emocional de las enfermeras docentes, que

					relataron tener: estrés, cansancio, dificultades para dormir, problemas de circulación sanguínea, problemas de alimentación y daños visuales.
2021/ Estados Unidos/ Inglés	Ruth-Sahd, L. A. & Grim, R./ Nurse Educators: Professional quality of life related to condition of work effectiveness	Web of science	Transversal / IV	211	Las 211 enfermeras educadoras informaron niveles relativamente altos de agotamiento y estrés traumático secundario relativamente bajo. A medida que aumentaron las medidas CWEQ-II (Eficacia de las condiciones de trabajo), el estrés traumático secundario y el agotamiento disminuyeron.
2022/ Estados Unidos/ Inglés	Cox, S., <i>et al.</i> / Evaluation of sleep quality among nursing faculty: Application of the Pittsburg Sleep Quality Index-A descriptive correlational study	PubMed	Transversal descriptivo y correlacional / IV	105	El 70,5% de los profesores de enfermería dormía "mal", con mala calidad del sueño en todos los niveles académicos y grupos de edad, con mayor severidad en los profesores más jóvenes. Esto se refleja en el desempeño laboral, la mala toma de decisiones, los errores en el trabajo, las complicaciones en la salud mental como en el agotamiento. Eficacia de las condiciones de trabajo.
2022/ Canadá/ Inglés	Boamah, S.A, <i>et al.</i> / Striking a Balance between Work and Play: The effects of work-Life interference and Burnout on faculty turnover intention and career satisfaction	PubMed	Descripción predictivo transversal / IV	645	La interferencia del trabajo en la vida del docente aumenta significativamente el agotamiento, lo que contribuye tanto a una mayor intención de rotación como a una menor satisfacción profesional. Las intenciones de rotación disminuyen la satisfacción profesional.
2022/ Canadá/ Inglés	Boamah, S.A/ Investigation the work-life experience of nursing faculty in Canadian academic setting and the factors that influence their retention: protocol for a mixed-method study	PubMed	Transversal / IV	1500	El cuerpo docente femenino es especialmente susceptible al agotamiento. La enfermería es única en el sentido de que sigue siendo una profesión predominantemente femenina, lo que implica que existe una masa crítica de mujeres que se ven afectadas de manera desproporcionada y/o corren un mayor riesgo de agotamiento, con cargas de trabajo pesadas para los profesores empleados, su incapacidad para capacitar a suficientes estudiantes graduados, falta de tiempo de calidad para los estudiantes en el programa, lo que contribuye a períodos de graduación más prolongados, agotamiento de los docentes, conflicto entre el trabajo y la vida personal (o falta de equilibrio entre el trabajo y la vida personal), insatisfacción y desgaste adicional.
2022/ Australia/ Inglés	Wynter, K. <i>et al.</i> / The impacto f the COVID-19 pandemic on Australian hospital- based nursing and midwifery educators	PubMed	Descriptivo cualitativo / IV	46	Los participantes sintieron que el aumento de la carga de trabajo tuvo como consecuencia: un impacto en su bienestar psicológico, preocupación sobre la incapacidad para realizar las actividades habituales, impacto en la salud mental de los participantes (incluidos los síntomas de depresión, ansiedad, estrés y agotamiento) y tener que manejar el impacto en la salud mental de otras personas a las que estaban brindando educación. Tuvieron que manejar su propia salud mental, lo que se reflejó en los autoinformes de síntomas de estrés, ansiedad, depresión y agotamiento por parte de educadores de enfermería y partería. Informaron considerables impactos ocupacionales y psicológicos de la pandemia de COVID-19.

2022/ Ecuador/ Español	Costales, B. C. G. & López, L. K. G./ Estrés laboral en los docentes de la carrera de enfermería en la modalidad virtual	REDIB	Cuantitativo tipo transversal descriptivo/ IV	120	Existen indicios de que el síndrome de Burnout en los docentes se ha incrementado con la nueva modalidad virtual para impartir clases que ha implicado el incremento de horas de trabajo en desmedro de las horas de descanso, afectando a la calidad del trabajo de los docentes.
2022/ Sudáfrica/ Inglés	Bence, A. F. <i>et al.</i> / The association between the practice environment and select nurse educator outcomes in public nursing education institutions: A cross-sectional study	PubMed	Transversal / IV	547	Los resultados muestran que los educadores de enfermería son una población envejecida, con un número limitado con títulos de maestría y doctorado. La mayor insatisfacción en el trabajo está relacionada con: los salarios (M=2,0; SD 1,07), aprecio, reconocimiento y recompensa por el buen trabajo (M=2,1; SD 1,01) y oportunidades de ascenso (M=2,2; SD 1,01). Los profesores de enfermería no sintieron que en las instituciones públicas de educación en enfermería se tuviera un ambiente de práctica positiva, y experimentaron altos niveles de compromiso con el trabajo, niveles moderados de burnout y bajos niveles de incivilidad, que estaban altamente correlacionados con la subescala de fundamentos de los resultados de calidad. Experimentaron niveles moderados de satisfacción laboral.
2022/ Estados Unidos / Inglés	McKay, M. A. <i>et al.</i> / The experience of baccalaureate clinical nursing faculty transitioning to emergency remote clinical teaching during the COVID-19 pandemic: Lessons for the future [47]	Science Direct	Descriptivo cualitativo/ IV	19	La transición a la enseñanza clínica remota de emergencia durante la pandemia de COVID-19 provocó estrés y ansiedad, lo que influyó en la aparición del agotamiento.
2022/ Irán/ Inglés	Pejmankha, S./ Consequences of Moral Distress in Faculty Member in the Field Of Nursing: A Qualitative Study [49]	Scopus	Transversal Cualitativo/ IV	13	Las consecuencias del sufrimiento moral fueron en las siguientes categorías: formación ineficaz, silencio organizacional, disminución del sentido de desarrollo profesional y cansancio laboral; y las subcategorías incluyeron: disminución de la calidad de la enseñanza, comunicación ineficaz en el espacio educativo, protesta silenciosa, daño al desempeño del equipo, amenaza a la identidad profesional y su despersonalización, estancamiento del crecimiento profesional, falta de realización personal, lo que promueven reacciones psicológicas y reacciones físicas.

Fuente: La autora (2022).

4. Discusión

Con base en el examen de los tres dominios característicos del SB, los estudios apuntaron como motivos de su manifestación los provenientes de la institución educativa y los inherentes al individuo, cuyas consecuencias se reflejan en ambas de las esferas.

En las instituciones educativas, desde la perspectiva del marco administrativo, las causas enumeradas fueron: la injerencia política en la profesión docente (D'Oliveira *et al.*, 2018), la estructura jerárquica y la organización de los departamentos con excesiva burocracia, demasiadas reuniones, plazos reducidos para la entrega de actividades e informes ,

infraestructura deficiente y reducida dotación de recursos humanos, condiciones laborales insuficientes para la práctica pedagógica (Ruth-Sahd y Grim, 2021), y falta de apoyo de los niveles superiores en el trabajo (Wynter *et al.*, 2022).

En cuanto a las relaciones interpersonales, las investigaciones destacaron como agentes del SB, la falta de civismo de los docentes (Mc Gee, 2021), marcada por la falta de compromiso y fricciones constantes entre la propia categoría y entre docentes y alumnos (Acosta *et al.*, 2019), angustia moral repetitiva (Pejmankhah *et al.*, 2018; Pejmankhah y Pezhmankhah, 2022), señalado por la violencia y el acoso (Acosta *et al.*, 2019), razones por las cuales el docente siente la dificultad de manejar situaciones, y con eso comienza a comprometer la calidad de la enseñanza (Pejmankhah *et al.*, 2018).

En cuanto a las funciones desempeñadas, las investigaciones destacaron la multifuncionalidad como generadora del SB, dada la acumulación de cargos y exceso de actividades (D'Oliveira *et al.*, 2018), sentida por los profesores que actúan donde la graduación tiene un largo período de vigencia (Boamah *et al.*, 2022a), a los que están en programas de posgrado con calificaciones superiores a 3, quienes reciben presión institucional para la publicación científica y becas por productividad en la investigación (Almeida *et al.*, 2020), y los que cursan programas específicos sin tener la especialización correspondiente (Acosta *et al.*, 2019).

En las actividades de práctica clínica, se evidenciaron como causas: las atribuciones concomitantes del cuidado del paciente y la docencia al estudiante, el número exacerbado de grupos de estudiantes para la supervisión de un profesor, y los ambientes de prácticas en lugares alejados de la universidad (D'Oliveira *et al.*, 2018).

En cuanto a la contemporaneidad, el período marcado por la pandemia instaurada por el COVID-19, el SB emergió con mayor intensidad y frecuencia. Y, así, este público objetivo vio su vida profesional marcada por cambios significativos en su entorno laboral, lo que colaboró con la promoción del agotamiento físico y emocional. Se reportaron como causas: la dificultad para adaptarse a la transición de la docencia clínica a la modalidad virtual (Wynter *et al.*, 2022; Mckay *et al.*, 2022), necesidad de adaptar las clases convencionales a la docencia a distancia, falta de dominio de las herramientas digitales (Araújo *et al.*, 2021), incremento en las horas de trabajo en detrimento de las horas de descanso (Costales y López, 2022).

Por lo tanto, los estudios han encontrado que las instituciones educativas son percibidas como un ambiente de trabajo negativo, dotado de un sistema perverso, que presentaron condiciones y elementos que estimularon la manifestación del SB en el profesor de enfermería con un problema potencial para la calidad de la enseñanza (D'Oliveira *et al.*, 2018; Armijos *et al.*, 2020).

En cuanto a las variables estadísticas relacionadas con el SB, se registraron los siguientes datos: los profesores más jóvenes (Cox *et al.*, 2022) y los profesores mayores con maestría y doctorado (Bence *et al.*, 2022), la práctica de docente femenina de enfermería (Perez Aranda, *et al.*, 2019; Boamah, 2022), los profesores permanentes (Galdino *et al.*, 2021 13). Se puede observar, por lo tanto, que las docentes más jóvenes, así como las más cualificadas, son las más afectadas.

Con respecto a las consecuencias a la exposición continua a los estresores, promovidos por las instituciones educativas, los hallazgos indicaron: menor satisfacción o incluso insatisfacción con el trabajo, menor motivación para la práctica profesional (Owens, 2017; Almeida *et al.*, 2020; Drafahl, 2020; Frankenberger *et al.*, 2021; Mc Gee, 2021), distanciamiento de los compañeros de trabajo, relaciones interpersonales comprometidas (Acosta *et al.*, 2019; Boamah *et al.*, 2022a), reducción drástica del desempeño y la eficacia profesional (Galdino *et al.*, 2021; Cox *et al.*, 2022), mala toma de decisiones y mayor incidencia de errores en el trabajo, lo que reduce la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (Pejmankhah *et al.*, 2018; Drafahl, 2020).

En lo relativo a las interferencias, obstáculos políticos y burocrático-administrativos, que causaron sufrimiento moral, los estudios señalaron que: produjeron cansancio, estrés, ansiedad, angustia y depresión (D'Oliveira *et al.*, 2018; Acosta *et al.*, 2019; Almeida *et al.*, 2020); generaron dificultades, trastornos e insatisfacción con el sueño (Acosta *et al.*, 2019; Almeida *et al.*, 2020; Araújo *et al.*, 2021; Cox *et al.*, 2022); no permitieron la realización personal, ni equilibrar la vida

personal y profesional (Boamah *et al.*, 2022a); provocaron la despersonalización; y ocasionaron fragilidad de la salud física y mental.

Como consecuencia de todo ello, estos provocan el desgaste emocional del individuo y promueven un menor desempeño funcional y una mayor insatisfacción entre los profesores (D'Oliveira *et al.*, 2018; Galdino *et al.*, 2021; Perez Aranda, *et al.*, 2019; Almeida *et al.*, 2020; Xu *et al.*, 2021; Caballero *et al.*, 2020).

En cuanto a las dificultades para establecer buenas relaciones interpersonales, necesarias para la buena marcha del servicio, existen serios compromisos entre los involucrados (Acosta *et al.*, 2019), y esto tienen como efecto generar: angustia, tristeza, culpa, soledad, negativos efectos sobre el bienestar y la falta de compromiso con los estudiantes (Acosta *et al.*, 2019; Drafaehl, 2020; Sacco y Kelly, 2021; Araújo *et al.*, 2021). Tales obstáculos se aliviarían si hubiera más humanización en el proceso relacional entre profesores y entre profesores-alumnos, pero la cultura de las instituciones colabora para que haya una distancia entre estas dos categorías.

En cuanto a la multifuncionalidad, por tener escaso tiempo y creatividad para preparar la clase, las consecuencias presentadas fueron: la preocupación del docente por no realizar las actividades educativas habituales (Wynter *et al.*, 2022) y el temor de no poder formar a los alumnos (Galdino *et al.*, 2021; Drafaehl, 2020; Boamah *et al.*, 2022^a; Wynter *et al.*, 2022).

En el período de la pandemia de COVID-19, se instalaron impactos ocupacionales y psicológicos desastrosos (Sacco y Kelly, 2021; Wynter *et al.*, 2022; Costales y López, 2022), tales como: preocupaciones sobre la incapacidad para realizar las actividades habituales, dificultad para gestionar el impacto en salud mental propia y de los estudiantes, y no recibir apoyo de la institución para gestionar la salud mental de los demás integrantes del equipo (Wynter *et al.*, 2022),

En relación a las causas relativas del SB en el profesor de enfermería, en cuanto a los aspectos inherentes al individuo, los estudios indicaron: aquellos con un menor balance de vida (Owens, 2017), menor resiliencia (Pavic y Militinovic, 2021; Caballero *et al.*, 2020), dificultad para conciliar la vida laboral y personal y *workholism* (adicción al trabajo) (Almeida *et al.*, 2020; Galdino *et al.*, 2021), satisfacción con la compasión (Faber, Payton y Dorney, 2020), responsabilidad excesiva (Frankenberger *et al.*, 2021), manejo de la salud mental durante la pandemia de COVID-19 (Wynter *et al.*, 2022) e insatisfacción con los salarios (Bence *et al.*, 2022).

Como consecuencia, el burnout afectó la vida personal de los encuestados en los siguientes aspectos: promovió la baja capacidad de concentración (Almeida *et al.*, 2020), falta de creatividad (Drafaehl, 2020), desequilibrio vital (Faber, Payton y Dorney, 2020), falta de equilibrio entre la vida laboral y personal (Boamah, 2022b), insatisfacción con la vida (Xu *et al.*, 2021), mala calidad de vida (Galdino *et al.*, 2021) y efectos negativos sobre el bienestar (Sacco y Kelly, 2021).

A su vez, cuando las dificultades de la vida laboral comienzan a influir en la vida personal, el síndrome de burnout se vuelve aún más grave, debido a la no disociación de la vida personal, lo que provoca que se vaya reduciendo la satisfacción vital de los afectados (Suleiman-Martos *et al.*, 2020).

En cuanto a los propósitos de los profesores frente al SB, los hallazgos de la investigación condujeron a las siguientes intenciones: abandonar la actividad docente de enfermería (Aquino *et al.*, 2018; Mc Gee, 2021) y efectuar una rotación en el servicio (Boamah *et al.*, 2022a). Como consecuencia de esto, surge el factor de riesgo de que exista la posibilidad de escasez de profesores en el área de enfermería (Aquino *et al.*, 2018; Mc Gee, 2021).

Los estudios también han observado que el estrés puede ser de leve a moderado cuando se trata de la vida en general, sin embargo, cuando se relaciona con la vida laboral, el estrés puede conducir a un alto agotamiento ocupacional (Wu *et al.*, 2021). Esto puede generar impactos que se reflejan negativamente en: la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, la rotación del servicio e, incluso, el abandono de la profesión (D'Oliveira *et al.*, 2018; Pejmankhah *et al.*, 2018; Pinheiro, *et al.*, 2021).

En un intento por minimizar los efectos del SB en los profesores de enfermería, los autores destacaron la necesidad de que las instituciones promuevan acciones preventivas y terapéuticas para que los profesores puedan: percibir los signos y

síntomas del SB, potenciar la resiliencia, identificar tempranamente los estresores laborales y de la vida, utilizar métodos para mitigar la despersonalización, y aumentar la realización personal. Y, así, permitir que el profesional mejore la calidad de la enseñanza, aumente el entusiasmo por el trabajo y promueva la formación de un ambiente de trabajo saludable (Almeida *et al.*, 2020; Drafaehl, 2020; Frankenberger *et al.*, 2021; McGee, 2021; Boamah *et al.*, 2022a).

Como lagunas de conocimiento, solo hubo estudios con nivel de evidencia IV, por lo tanto, se sugiere realizar investigaciones adicionales que integren este tema con el fin de explorar y analizar el origen o mecanismos desencadenantes del SB, así como sus consecuencias en el profesor de enfermería. De este modo, se busca aportar evidencia científica para la promoción de la salud mental, la calidad de vida de este público objetivo y un ambiente institucional saludable.

5. Consideraciones Finales

El estudio demostró que los profesores de enfermería perciben que los factores inherentes al individuo y a la institución educativa son productores de estresores ocupacionales causantes del SB. A su vez, existe una variedad de variables que interfieren y dificultan el ejercicio de la profesión y que, asociadas a factores psicosociales, expresan una fuerte relación con niveles elevados de dos de las tres dimensiones del síndrome: el agotamiento emocional y la despersonalización.

Las consecuencias que produce el SB son graves, como ser: los riesgos de deterioro biopsicosocial, implicaciones negativas para la vida personal y profesional, abandono de la profesión, ausentismo, presentismo, aumento de la rotación de personas en el servicio, relaciones conflictivas en el ambiente laboral. También, es de destacar, la difícil adaptación de emergencia a la enseñanza a distancia en el período de la pandemia de COVID-19, que asociada a otras condiciones, repercutió desfavorablemente en la salud física y mental del docente y en la calidad de la enseñanza.

Identificar las causas y consecuencias del SB puede llevar a comprender mejor su desarrollo en el profesor de enfermería y, así, posibilitar que las instituciones educativas planifiquen acciones dirigidas a cuidar la salud de los trabajadores. De este modo, podrían implementar estrategias que minimicen el número y los efectos de los estresores ocupacionales que desencadenan el SB y, por lo tanto, puedan prevenirlo, tratarlo precozmente, controlarlo e, incluso, erradicarlo.

Referências

- Acosta, F.M., Parra, O.L., Burbano, M.C., Aguilera, V.M.L.A., Pozos, R.B.E. (2019). Estrés laboral, burnout, salud mental y su relación con violencia psicológica en docentes universitarios. *Salud, Barranquilla*, 35(3), 328-342. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522019000300328&lng=en.
- Almeida, L. P. B. M. de *et al.* (2020). Workaholism among stricto sensu graduate nursing professors in Brazil Supported by Fundação Araucária, Public Call 09/2016 - Institutional Basic and Applied Research Program, Brazil. *Revista Latino-Americana de Enfermagem [online]*, 28, e3326. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.4071.3326>. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.4071.3326>.
- Araújo, A. R. L. *et al.* (2021). Remote work of nurse-professors in pandemic times. O trabalho remoto de enfermeiros docentes em tempos de pandemia *Esc. Anna Nery Rev. Enferm.*, 25(spe): e20210198.
- Armijos, D R, *et al.* (2020). Estrés laboral y síndrome del agotamiento (Burnout) en docentes de enfermería de la Universidad Central del Ecuador. *Rev. Inv. Acad. Educación ISTCRE*, 4 (1), 29 – 41.
- Aquino, E., Lee, Y. M., Spawn, N. & Bishop-Royse, J. (2018). The impact of burnout on doctorate nursing faculty's intent to leave their academic position: A descriptive survey research design. *Nurse Educ Today*, 69, 35-40. 10.1016/j.nedt.2018.06.027.
- Boamah, S. A. (2022b). Investigating the work-life experiences of nursing faculty in Canadian academic settings and the factors that influence their retention: protocol for a mixed-method study. *BMJ Open*, 3,12(1), e056655. 10.1136/bmjopen-2021-056655.
- Boamah, S. A., Hamadi, H. Y., Havaei, F., Smith H., & Webb, F. (2022a). Striking a Balance between Work and Play: The Effects of Work-Life Interference and Burnout on Faculty Turnover Intentions and Career Satisfaction. *Int J Environ Res Public Health*, 19(2), 809. 10.3390/ijerph19020809.
- Bence, A. F., Coetzee, S. K., Klopper, H. C. & Ellis, S. M. (2022). The association between the practice environment and selected nurse educator outcomes in public nursing education institutions: A cross-sectional study. *Nurse Educ Pract.*, 58:103261. 10.1016/j.nepr.2021.103261.
- Bueno, S. M. V., Mokwa, V. M. N F. (2008). *Educação para saúde*. FIERP.

- Caballero, I. G., Martínez, M. F. & Cruz, S.P. (2020). Síndrome de burnout y factores relacionados en docentes universitarios. *Nure investigation (online)*, 18. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/2037/950>.
- Carlotto, M. S., Palazzo, L. S. (2006). Factors associated with Burnout's syndrome: na epidemiological study of teachers. *Cad Saúde Pública*, 22 (5), 1017-26. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16680354/>
- Corral, M. S., & Bueno, S. M. V. (2014). Carreira docente de enfermagem: escolhas e significados. *Arq. Cienc. Saúde UNIPAR*, Umuarama, 18(3), 169-172.
- Costales, B. G & López, L. K. G. (2022). Estrés laboral en los docentes de la carrera de enfermería en la modalidad virtual. *Revista Psicología UNEMI*, 6(010), 10 - 20. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp10> . <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1321/1365>
- Cox, S. D., Benoi, J. S., Brohard, C. L. & McIntyre, T. M. (2022). Evaluation of sleep quality among nursing faculty: Application of the Pittsburgh Sleep Quality Index-A descriptive correlational study. *Nurs Open*. 9(1), 339-348. 10.1002/nop2.1067
- D'Oliveira, C. A. F. B., Almeida, C. M., Souza, N. V. D. O., Pires, A., Madriaga, L. C. V., & Varella, T. C. M. Y. M. L. (2018). Trabalho docente de enfermagem e as repercussões no processo saúde-doença. *Rev Fund Care Online*, 10(1), 196-202. <http://dx.doi.org/%2010.9789/2175-5361.2018.v10i1.196-2022>
- D'Oliveira, C. A. F. B., et.al. (2018). Teaching work of nursing and the impact on the health-disease process. *Rev. Pesqui. (Univ. Fed. Estado Rio J., Online)*, 10(1), 196-202.
- Drafahl, B. (2020). The Influences Burnout and Lack of Empowerment Have on Creativity in Nursing Faculty. *Nurs Educ Perspect*. 41(1), 33-36. 10.1097/01.NEP.0000000000000545.
- Fang, R., & Li, X. (2015). A regular yoga intervention for staff nurse sleep quality and work stress: A randomised controlled trial. *Journal of Clinical Nursing*, 24, 3374–3379. <https://doi.org/10.1111/jocn.12983>
- Farber, D. J. E., Payton, D. C. & Dorney, D. P. (2020). Life balance and professional quality of life among baccalaureate nurse faculty. *J Prof Nurs*, 36(6), 587-594. 10.1016/j.profnurs.2020.08.010
- França, H.H. (1987). A Síndrome de Burnout. *Ver. Bras. Ed.*, 44 (8), 25-7.
- Frankenberger, W. D., Roberts, K. E., Hutchins, L. & Froh, E. B. (2021). Experience of burnout among pediatric inpatient nurse preceptors. *Nurse Educ Today*, 100, 104862. 10.1016/j.nedt.2021.104862.
- Galdino, M. J. Q. et al (2021). Burnout, workaholism e qualidade de vida entre docentes de pós-graduação em enfermagem. *Acta Paulista de Enfermagem [online]*, 34. <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2021AO00451>. <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2021AO00451>.
- Galvão, T. F., Pansani, T. D. S. A., & Harrad, D. (2015). Principais itens para relatar Revisões sistemáticas e Meta-análises: A recomendação PRISMA. *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, 24, 335-342. <https://www.scielo.br/pdf/ress/v24n2/2237-9622-ress-24-02-00335.pdf>
- Gil-Monte, P. R. (2004). Cuidando de quem cuida. *Psicologia em Estudo [online]*, 9(1), 137-138. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722004000100017>. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722004000100017>
- Lazzari, D. D. (2015). *Processo identitário de professores de enfermagem e suas representações sobre a docência* (tese de doutorado). Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Saúde, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Santa Catarina.
- Lenz, C. A., Antunes, M., Dos Santos, R. L. & Rosecler, M. (2021). Estresse ocupacional em docentes de enfermagem: Uma revisão integrativa da literatura. *Research, Society and Development*, 10(5), e2071051479, ISSN 2525-3409 | DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i5.14791>.
- Malach, C., Leiter, M. P. (1999). *Trabalho: Fonte de prazer ou desgaste? Guia para vencer o stress na empresa*. Martins MS, translator. Campinas: Papyrus.
- Maslach, C. and Jackson, S.E. (1981). The measurement of experienced burnout. *J. Organiz. Behav.*, 2, 99-113. <https://doi.org/10.1002/job.4030020205>
- McGee, P. L. (2021). A descriptive study of faculty-to-faculty incivility in nursing programs in the United States, *Journal of Professional Nursing*, 37 (1), 93-100, ISSN 8755-7223. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2020.07.004>.: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S8755722320301496>.
- McKay, M. A., Pariseault, C. A., Whitehouse, C. R., Smith, T. & Ross, J. G. (2022). The experience of baccalaureate clinical nursing faculty transitioning to emergency remote clinical teaching during the COVID-19 pandemic: Lessons for the future. *Nurse Educ Today*, 111, 105309. 10.1016/j.nedt.2022.105309.
- Melnik, B. M., & Fineout-Overholt, E. (Eds.) (2015). *Evidence-based practice in nursing & healthcare: A guide to best practice* (3rd ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Mendes, K. D. S., Silveira, R. C. D. C. P., & Galvão, C. M. (2019). Uso de gerenciador de referências bibliográficas en la selección de los estudios primarios en revisión integrativa. *Texto & Contexto-Enfermagem*, 28. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072019000100602&lng=en&nrm=isso
- Mintz-Binder, R. D., & Sanders, D. L. (2012). Workload demand: A significant factor in the overall well-being of directors of associate degree nursing programs. *Teaching and Learning in Nursing*, 7(1), 10–16. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2011.07.001>
- Moher D., Liberati A., Tetzlaff J., Altman D. G. & PRISMA Group (2010). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *Int J Surg*. 8(5), 336-41. 10.1016/j.ijsu.2010.02.007.
- Owens J. (2017). Life Balance in Nurse Educators: A Mixed-Methods Study. *Nurs Educ Perspect*. 38(4), 182-188. 10.1097/01.NEP.0000000000000177.

- Pavić, K. & Milutinović, D. (2021). The impact of resilience on burnout syndrome in nursing teachers in high medical schools. *Sestrinska rec.* 24, 10-14. 10.5937/sestRec2182010P.
- Pejmankhah, S., Abbaszadeh, A., Ebadi, A., Pezhmankhah, S. & Borhani, F. (2018). Experience of Nursing Teachers of Moral Distress Characteristic: A Qualitative Study, *Pharmacophore*, 8(4), 21-28.
- Pejmankhah, S., Pezhmankhah, S. (2022). Consequences of Moral Distress in faculty member in the field of nursing: a qualitative Study. *J Res Dev Nurs Midw.* 19 (1), 46-49. URL: <http://nmj.goums.ac.ir/article-1-1271-en.html>
- Pérez Aranda, G. I., Ângulo Gutiérrez, A. K., Cruz Vela, A. G., & Estrada Carmona, S. (2019). Síndrome de burnout en el profesorado de la Universidad Autónoma de Campeche (México). *Apuntes De Psicología*, 36(3), 129–134. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/743>
- Pinheiro, W. F., Bezerra, A. C. P., Carneiro, A. M. C. T, Salis, H. A. & Viana, J.A. (2021). Estresse em docentes do curso de enfermagem em uma universidade pública do Estado do Tocantins. *Brazilian Journal of Development*, (5), 53617-53629 <https://brazilianjournals.com/ojs/index.php/BRJD/article/view/30561/24023>
- Ritter, R.S., Stumm, E. M. F, Kirchner, R. M., Rosanelli, C. L. S. P., Ubessi, L. D. (2012). Correlaciones de variables del inventario de Burnout de maslach en profesionales de urgencia hospitalaria. *Enfermería global* [online], 11(27), 210-223. 10.6018/eglobal.11.3.155161
- Ruth-Sahd, L. A. & Grim, R. (2021). Nurse Educators: Professional Quality of Life Related to Conditions of Work Effectiveness. *Nurse Educ.* 46(4), E55-E59. 10.1097/NNE.0000000000000950.
- Sacco, T. L. & Kelly, M. M. (2021). Nursing Faculty Experiences During the COVID-19 Pandemic Response. *Nurs Educ Perspect.* 42(5), 285-290. 10.1097/01.NEP.0000000000000843.
- Santos, N. P., Marinho, F. P., Lima, K. Y. N., Rodrigues, C.C. F. M. & Santos, V. E. P. (2016) Docência universitária e o estresse: estressores nos cursos de enfermagem e medicina. *Rev Enferm UFSM*, 6(1), 61-70. <https://doi.org/10.5902/2179769217078>
- Shiva, P., Abbas, A., Abbas, E., Sheyda, P. & Fariba, B. (2018). Experience of Nursing Teachers of Moral Distress Characteristic: A Qualitative Study, *Pharmacophore*, 8(4), 21-28.
- Souza, M. T. D., Silva, M. D. D. & Carvalho, R. D. (2010). Revisão integrativa: o que é e como fazer. *Einstein*, 8(1), 102-106. https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1679-45082010000100102&script=sci_arttext&tlng=p
- Suleiman-Martos, N., Albendín-García, L., Gómez-Urquiza, J. L., Vargas-Román, K., Ramirez-Baena, L., Ortega-Campos, E. & De La Fuente-Solana, E. I. (2020). Prevalence and Predictors of Burnout in Midwives: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Int J Environ Res Public Health*, 17(2), 641. 10.3390/ijerph17020641.
- Wu, P, Shao-Mei, T., Ying-Chen, T., Li-Chiu, C., Hsiang-Chu, P. & Wen-Jiuan, Y. (2021). Job stress and occupational burnout among clinical nursing teachers: A cross-sectional study, *Journal of Professional Nursing*, 37(5), 907-915, <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2021.07.014>. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S8755722321001150>
- Wynter, K., Holton, S., Considine, J., Hutchinson, A. M., Munt, R., Williams, R., Balson, J., Dibella, V., McDonald, E., Trueman, M., Crowe, S., Schutte, S. & Rasmussen, B. (2022). The impact of the COVID-19 pandemic on Australian hospital-based nursing and midwifery educators. *Collegian*, 29(3), 271-280. 10.1016/j.colegn.2021.10.007.
- Xu, X., Chen, L., Yuan, Y., Xu, M., Tian, X., Lu, F. & Wang, Z. (2021). Perceived Stress and Life Satisfaction Among Chinese Clinical Nursing Teachers: A Moderated Mediation Model of Burnout and Emotion Regulation. *Front Psychiatry*, 12, 548339. 10.3389/fpsy.2021.548339.