

## **Redefiniendo la Planificación Docente: Innovaciones y adecuaciones curriculares en tiempos de cambios**

**Redefining Teaching Planning: Innovations and curriculum adjustments intimes of change**

**Redefinindo o Planejamento de Ensino: Inovações e ajustes curriculares em tempos de mudança**

Received: 02/22/2024 | Revised: 03/16/2024 | Accepted: 03/25/2024 | Published: 03/28/2024

**Lidia Mónica Méndez Santana**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5360-5132>

Ministerio de Educacion, República Dominicana

E-mail: [limomesa@gmail.com](mailto:limomesa@gmail.com)

### **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo general Analizar la actualización de la planificación docente tomando en cuenta los cambios realizados en la adecuación curricular en un centro educativo de la república dominicana. Este estudio está centrado en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo nivel descriptivo de campo. Para realizar la indagación se seleccionó la población total de docentes activos del centro, en este caso 12 maestros pertenecientes a las diferentes áreas curriculares. La técnica que se utiliza para la recolección de información es la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual está constituido por 15 ítems con respuestas de varias alternativas. Para el análisis de los datos y obtener la frecuencia relativa y absoluta y generar los gráficos se utiliza una estadística descriptiva usando SPSS y el Microsoft Excel. una. Se concluyó que existe una identificación en las transformaciones realizadas para actualizar la planificación docente y los cambios realizados al currículo dominicano. Adema, la contribución a la mejora de la práctica pedagógica y el rendimiento estudiantil, alineando las acciones pedagógicas con los intereses y necesidades de los docentes en la institución escolar.

**Palabras clave:** Planificación docente; Planificación por competencias; Innovación curricular; Adecuación curricular; Innovación.

### **Abstract**

The general objective of this research is to analyze the updating of teaching planning taking into account the changes made in the curricular adaptation in an educational center in the Dominican Republic. This study is focused on the positivist paradigm with a field-level descriptive quantitative approach. To carry out the investigation, the total population of active teachers at the center was selected, in this case 12 teachers belonging to the different curricular areas. The technique used to collect information is the survey, the instrument was the questionnaire, which is made up of 15 items with answers of several alternatives. To analyze the data and obtain the relative and absolute frequency and generate the graphs, descriptive statistics are used, using SPSS and Microsoft Excel. It concluded that there is an identification in the transformations carried out to update teaching planning and the changes made to the Dominican curriculum. Additionally, the contribution to the improvement of pedagogical practice and student performance, aligning pedagogical actions with the interests and needs of teachers in the school institution.

**Keywords:** Teaching planning; Planning by competencies; Curricular innovation; Curricular adaptation; Innovation.

### **Resumo**

O objetivo geral desta pesquisa é analisar a atualização do planejamento de ensino levando em consideração as mudanças realizadas na adaptação curricular em um centro educacional da República Dominicana. Este estudo está focado no paradigma positivista com uma abordagem quantitativa descritiva em nível de campo. Para a realização da investigação foi selecionada a população total de professores ativos no centro, neste caso 12 professores pertencentes às diferentes áreas curriculares. A técnica utilizada para coletar informações é a pesquisa e como instrumento o questionário, que é composto por 15 itens com respostas de diversas alternativas. Para análise dos dados e obtenção da frequência relativa e absoluta e geração dos gráficos, utiliza-se estatística descritiva utilizando SPSS e Microsoft Excel. a. Concluiu-se que há uma identificação nas transformações realizadas para atualizar o planejamento de ensino e nas mudanças realizadas no currículo dominicano. Adicionalmente, a contribuição para a melhoria da prática pedagógica e do desempenho dos alunos, alinhando as ações pedagógicas aos interesses e necessidades dos professores da instituição escolar.

**Palavras-chave:** Planejamento de ensino; Planejamento de competências; Inovação curricular; Adequação.

## 1. Introducción

La educación actual enfrenta desafíos significativos en términos de adaptación a las necesidades de los estudiantes y la incorporación de enfoques innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El análisis de La planificación docente es un elemento clave para abordar estos desafíos y mejorar la calidad de los procesos pedagógicos en el centro educativo Prof. Lucia Medina Vólquez.

La planificación en coherencia con la adecuación curricular en los centros educativos dominicanos enfrentan diversas problemáticas que afectan directamente a los estudiantes: La falta de contextualización, lo que conlleva la aparición de problemáticas escolares como el bajo rendimiento estudiantil y la baja motivación, Además, de la escasez de recursos didácticos adecuados lo que dificulta la implementación de nuevas estrategias y actualizaciones, así mismo, la resistencia al cambio por parte de los docentes, quienes muestran dificultades para adaptarse a nuevas estrategias y enfoques de enseñanza, especialmente si han estado enseñando de manera tradicional durante mucho tiempo, por último, la falta comunicación y de formación continua del personal educativo hacen oportuno analizar la planificación docente desde perspectivas diferentes en el centro educativo objeto de estudio (MINERD, 2023).

La actualización de la planificación docente alineada a los cambios realizados al currículo dominicano es fundamental para lograr los objetivos de aprendizaje en todas las asignaturas académicas, ya que organiza y jerarquiza el qué y cómo enseñar las actividades correspondientes (MINERD,2016).

La UNESCO (2017), afirma que la planificación docente es un proceso que implica la definición de objetivos, la identificación de recursos y la elaboración de estrategias para alcanzar los propósitos educativos. Por lo que se considera fundamental para garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades de los estudiantes y a las demandas de la sociedad. Además, de que permite a los maestros organizar su trabajo de manera efectiva y garantizar un aprendizaje significativo.

La planificación es un aspecto necesario de las actividades docentes, considerada determinante en los resultados de los saberes de los alumnos, la cual debe estar enfocada en ser dinámica y variada, en donde los docentes no centren sus acciones pedagógicas en los contenidos, ni improvisar en la realización de las actividades. Por esta razón debe incorporar una planificación que sea flexible, contextualizada y manejable, focalizada en la sociedad y su realidad. Además, de promover el aspecto cultural, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje significativo basándose en la experiencia (Limay, 2018).

Del Pozo (2016) afirma que hacer referencia a una la planificación innovadora es estar consciente de la necesidad de transformar las practicas áulicas, no solo en el aspecto de los recursos, sino también del personal docente, quienes deben ser los encargados de garantizar el aspecto funcional de los aprendizajes, creando impacto positivo. Además de considerar que se trabaja con individuos capaces de emprender estrategias novedosas. En ese mismo sentido, se considera el aula como el escenario factible para las acciones contempladas en la planificación educativa innovadora, en donde la innovación implique trasformaciones organizadas con la finalidad de conocer el propósito verdadero de la educacion.

La educacion de calidad tiene varias dimensiones, entre ellas el maestro como elemento principal, significando esto que "la innovación es un acto deliberado y planificado de soluciones de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional; implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos" (Ministerio de Educación, 2013, p. 3).

Por lo anteriormente expuesto se realiza la presente investigación la cual tienen como objetivo general: Analizar la actualización de la planificación docente tomando en cuenta los cambios realizados en la adecuación curricular en un centro educativo de la república dominicana.

## 2. Planificación por Competencias

Gómez et al. (2018), afirman que la planificación por competencias es un enfoque pedagógico que busca adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, centrándose en el desarrollo de habilidades y competencias en lugar de enfocarse únicamente en la transmisión de contenidos. Este enfoque permite a los docentes adecuar las actividades formativas al tiempo de aprendizaje disponible, tomando como referente las capacidades de aprendizaje de los alumnos y superando la visión de los contenidos disciplinares o por asignaturas del currículum, para programar, enseñar y evaluar de forma integrada.

Según Rosales (2010), la planificación por competencia está siendo usada desde los años 60, la cual establece una línea innovadora que apoya el fortalecimiento del proceso pedagógico, la cual no ha alcanzado a afianzarse de forma sólida por la falta de integración de los objetivos, competencias, metodología y evaluación, lo que supone una problemática en la consolidación de la innovación educativa.

Planificar por competencias implica la adecuación de las actividades formativas al tiempo de aprendizaje disponible, tomando como referencia las capacidades de aprendizaje de los alumnos y superando la visión de los para programar, enseñar y evaluar de forma integrada. Según Cobham (2022), la planificación curricular basada en competencias exige un cambio de actitud del docente si se aspira a una educación superior de calidad. debe ser reflexiva, crítica, creativa y analítica para lograr que el estudiante aprehenda los contenidos, desarrolle las destrezas y los apliques de manera sostenida. Esta forma de planificar implica una valoración centrada en procesos, por tanto, no se evalúa un resultado sino todo proceso de aprendizaje (Revista ADE, 2022).

La planificación por competencias es fundamental en este proceso de adecuación curricular. En su guía para la implementación de la adecuación curricular, el MINERD establece que "la identificación de competencias y la inclusión de tareas y actividades que las desarrollen en el plan de trabajo es un requisito para que las actividades de enseñanza sean significativas y pertinentes" (MINERD, 2017, p. 22).

Un estudio realizado por Guzmán et al. (2018) examinó la implementación de la planificación por competencias en las aulas de educación básica en la República Dominicana. Los autores encontraron que la planificación por competencias ha sido efectiva para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Además, señalaron que planificar basados en este enfoque ha facilitado la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y ha permitido a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje personalizadas y relevantes.

En el contexto actual de cambios en el ámbito educativo, la planificación docente se enfrenta al desafío de integrar innovaciones y adecuaciones curriculares que respondan a las necesidades de los estudiantes y a las demandas de la sociedad. La implementación un plan de trabajo docente enfocado en el desarrollo de competencias en coherencia con la adecuación curricular realizada por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) plantea retos y oportunidades para los docentes, que deben redefinir sus prácticas pedagógicas y adaptar sus planificaciones para garantizar un aprendizaje que responda a los objetivos planteados (MINERD 2023).

En este sentido, surge la necesidad de analizar la actualización de la planificación docente en un centro educativo de la República Dominicana, tomando en cuenta los cambios realizados en la adecuación curricular. Esta investigación permitirá comprender cómo las innovaciones y adecuaciones curriculares impactan en la planificación docente y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y cómo los docentes pueden aprovechar estas herramientas para mejorar la calidad educativa en su institución formativa.

## 3. Innovación Curricular

Kezar (2011), define la innovación como la puesta en ejecución de acciones formativas perfeccionadas. El cambio e

innovación en educación ha pasado a ser una impresionante necesidad, más aún en los niveles preuniversitarios. Urge cambiar los modelos de planificación en todos los niveles si se aspira a desarrollar de manera efectiva una sociedad competitiva en términos educativos.

La innovación curricular implica una transformación profunda en las concepciones y prácticas educativas de los actores, principalmente profesores y alumnos, así como replantear la dinámica y estructura de los diversos procesos y escenarios educativos. Según Díaz-Barriga (2010), la innovación curricular es un proceso permanente y complejo que evalúa las habilidades que los estudiantes necesitan y las metodologías de enseñanza. La transformación del currículo debe ser reflexiva, crítica, creativa y analítica para lograr que el estudiante aprehenda los contenidos, desarrolle las destrezas y los apliques de manera sostenida.

De manera que, involucra una transformación a fondo de las concepciones y prácticas educativas de los actores, principalmente profesores y alumnos, así como replantear la dinámica y estructura de los diversos procesos y escenarios educativos

La adecuación curricular del Ministerio de Educación de la República Dominicana es un proceso que busca adaptar el Diseño Curricular a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes dominicanos, garantizando un aprendizaje significativo y efectivo a lo largo de la vida. Este proceso se basa en el análisis de resultados de estudios nacionales e internacionales a la aplicación del Diseño Curricular, desarrollando en cada educado las competencias esperadas (MINERD, 2023).

Según el MINERD, La adecuación curricular se fundamenta en el principio de equidad educativa, reconociendo que los estudiantes tienen características y necesidades diversas, por lo que el currículo debe ser flexible y adaptable para responder a esta diversidad. Estos ajustes implican modificaciones en los objetivos, contenidos, metodologías, evaluaciones y recursos educativos y por ende la estructura de la planificación docente, con el fin de garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar los estándares de logro y de desarrollar su máximo potencial. Este proceso de adaptación incluye como iniciativas: la formación continua, el acompañamiento, la supervisión y la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Revisando la literatura se evidencian las diferentes adecuaciones realizadas currículo dominicano en los últimos años, incluyendo la Adecuación Curricular Nivel Secundario, la Adecuación Curricular del 2021, la Adecuación Curricular del 2018 y la Adecuación Curricular del 2016. Todas estas adecuaciones tienen como objetivo promover el desarrollo integral de los estudiantes, haciendo énfasis en competencias comunicativas, pensamiento lógico, resolución de problemas, y competencias éticas y ciudadanas (Tabla 1).

Cada adecuación se realizó para dar respuesta a demandas y necesidades identificadas en la implementación de los currículos establecidos y en proceso de validación, así como las surgidas en situaciones excepcionales. Estas adaptaciones realizadas al currículo incluyeron cambios en su contenido para fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas, pensamiento lógico, resolución de problemas, y competencias éticas y ciudadana.

**Tabla 1 - Adecuaciones curriculares.**

Fecha	Propósitos	Consideraciones	Innovaciones consideradas
Agosto, 2022	Promover el desarrollo integral de los estudiantes, haciendo énfasis en competencias comunicativas, pensamiento lógico, resolución de problemas, y competencias éticas y ciudadanas.	La Adecuación Curricular Nivel Secundario se realizó en el marco de la construcción del Modelo Educación para el Desarrollo Humano Integral y Sostenible de la República Dominicana “Educación para Vivir Mejor”, autorizada por el Consejo Nacional de Educación mediante la Ordenanza No. 04-2021. Esta adecuación se realizó al interior de cada una de las Áreas formativas, estableciendo la necesaria horizontalidad y coherencia de las Competencias Fundamentales del Currículo en el Nivel de Dominio III con las Competencias Específicas e Indicadores de Logro de cada una, incluyéndoles competencias específicas para los Ciclo y para cada Grado.	- Fortalecimiento de la coherencia y horizontalidad de las competencias en el currículo dominicano. - Establecimiento de la necesaria relación entre las Competencias Fundamentales del Currículo en el Nivel de Dominio III y las Competencias Específicas e Indicadores de Logro de cada una.
2021	Promover el desarrollo integral de los estudiantes, haciendo énfasis en competencias comunicativas, pensamiento lógico, resolución de problemas, y competencias éticas y ciudadanas.	La Adecuación Curricular (2021), se realizó para dar respuesta a demandas y necesidades identificadas en la implementación de los currículos establecidos y en proceso de validación, así como las surgidas en situaciones excepcionales.	Implementación del Modelo Educación para el Desarrollo Humano Integral y Sostenible de la República Dominicana Educación para Vivir Mejor, autorizado por el Consejo Nacional de Educación (Ordenanza No. 04-2021).
2018	Promover el desarrollo integral de los estudiantes, haciendo énfasis en competencias comunicativas, pensamiento lógico, resolución de problemas, y competencias éticas y ciudadanas.	La Adecuación Curricular (2018), se realizó para fortalecer la coherencia y horizontalidad de las competencias en el currículo dominicano, estableciendo la necesaria relación entre las Competencias Fundamentales del Currículo en el Nivel de Dominio III y las Competencias Específicas e Indicadores de Logro de cada una.	Establecimiento de la necesaria horizontalidad y coherencia de las Competencias Fundamentales del Currículo en el Nivel de Dominio III con las Competencias Específicas e Indicadores de Logro de cada una, incluyéndoles competencias específicas para los Ciclo y para cada Grado.
2016	Promover el desarrollo integral de los estudiantes, haciendo énfasis en competencias comunicativas, pensamiento lógico, resolución de problemas, y competencias éticas y ciudadanas.	La Adecuación Curricular (2016), se realizó para dar respuesta a demandas y necesidades identificadas en la implementación de los currículos establecidos y en proceso de validación, así como las surgidas en situaciones excepcionales.	Realización de adecuaciones en función de las innovaciones asumidas en las Bases de la Revisión y Actualización Curricular (2016).

Nota: Elaboración de la autora.

#### 4. Metodología

Este estudio está centrado en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo nivel descriptivo de campo. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), la investigación cuantitativa de nivel descriptivo de campo se enfoca en la recolección y análisis de datos numéricos para describir características y propiedades de un fenómeno o variable en un contexto específico. En este tipo de investigación, no se plantean explícitamente hipótesis, sino que se busca describir y analizar las características de la población o muestra estudiada.

## **4.1 Participantes**

### **4.1.1 Población**

Pineda et al. (1994), una población se define como el grupo de entidades a los que se quiere obtener información durante una investigación. Esta categoría abarca diversos tipos de elementos, incluyendo personas, animales, registros médicos, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes viales, entre otros. El centro educativo Lucía Medina Volque tiene una población de 25 maestros que imparten las diferentes áreas curriculares y 5 miembros del equipo de gestión. La población estudiantil está conformada por 450 estudiantes 264 del sexo femenino y 186 del sexo masculino.

### **4.1.2 Muestra**

Para realizar esta investigación se seleccionará el muestreo aleatorio simple. Este tipo de muestreo se fundamenta en la selección aleatoria y aleatoria independiente de los componentes de una población. Esto significa que, los miembros de la población poseen la misma oportunidad de ser seleccionado para ser parte de la muestra. Según Hernández-Sampieri et al. (2014) el muestreo aleatorio simple es uno de los métodos más utilizados en la investigación debido a que es fácil de implementar y tiene una amplia base teórica. Además, su uso se justifica en la teoría de la probabilidad.

El muestreo aleatorio simple proporciona una forma confiable de obtención de datos en la investigación si se aplica correctamente. Además, cuenta con el respaldo teórico necesario para sustentar su uso.

La muestra estará compuesta por 10 docentes del plantel escolar que cumplan con los criterios arriba establecidos. Se asignará un número para cada docente del 1 al 25, luego mediante un generador de números aleatorio, asistido por Excel, el cual posee una función integrada que permite generar números aleatorios. La función se llama "ALEATORIO" y devuelve un número aleatorio entre 0 y 1 cada vez. Es posible utilizar la función para generar una lista de números aleatorios al establecer una fórmula para cada celda que se necesita. Para realizar la indagación se seleccionó 12 docentes de la población total de docentes activos de la institución educativa objeto de estudio.

## **4.2 Instrumento para la recolección de datos**

La técnica usada para la recolección de información es la encuesta. El instrumento que se utilizó en esta investigación para la recogida de los datos que servirán de respuesta a la pregunta de investigación es el cuestionario. El cual se envió vía internet. Este se fue elaborado y suministrado a los participantes en un formulario de Google forms de forma anónima. Para garantizar la confidencialidad y calidad de las respuestas de los participantes, no se colocó ningún dato que sea relacionante con los participantes. Este instrumento está constituido por 15 ítems con respuestas de varias alternativas.

De acuerdo con García (2020), el propósito de las encuestas es recopilar información sobre las características predominantes de una población a través de la utilización de procesos de interrogación y registro de datos. Si se realiza mediante la aplicación de cuestionarios, se pueden obtener principalmente datos demográficos, opiniones y conocimientos de los individuos en relación con un tema, situación, asunto o persona.

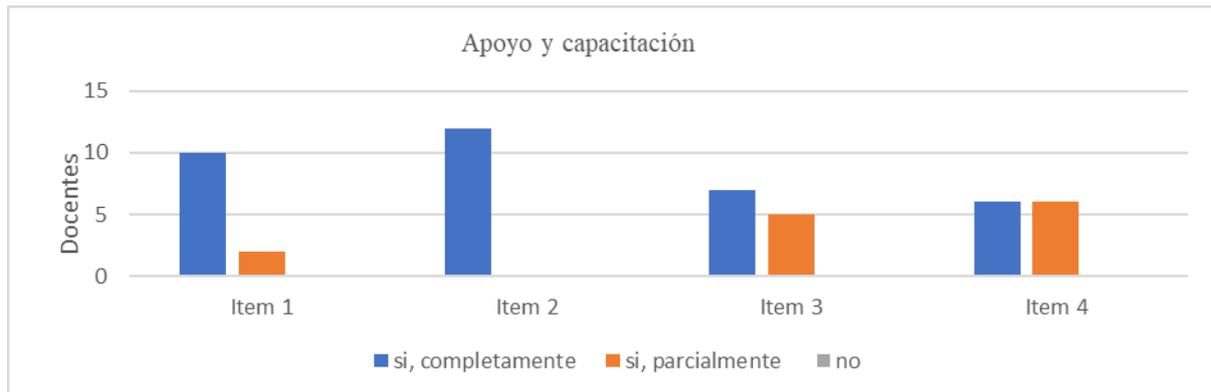
## **4.3 Análisis de los datos**

Para el análisis de los datos y obtener la frecuencia tanto relativa y absoluta y generar los gráficos se utiliza una estadística descriptiva usando SPSS y el Microsoft Excel. Según Rendón et al. (2016), la estadística descriptiva es una rama de la estadística que se enfoca en resumir de forma clara y concisa una secuencia de datos obtenidos de una investigación de cualquier tipo. Estos datos pueden ser representados en forma de cuadros, tablas, gráficos o figuras, lo que permite presentar información precisa sobre los resultados obtenidos. Estos elementos pueden ser utilizados para ilustrar conceptos o reforzar hechos previamente establecidos.

## 5. Resultados y Discussion

Las informaciones recogidas fueron ordenadas en Microsoft Windows Excel para generar los cuadros de las frecuencias, tanto relativa(fr) como absoluta (fa) basados en las preguntas contestadas por los maestros en relaciones a cada una de las dimensiones que componen las variables de esta indagación. Se realizó un análisis a detalle de los resultados según la percepción docente en donde se describen y analizan las variables de la indagación.

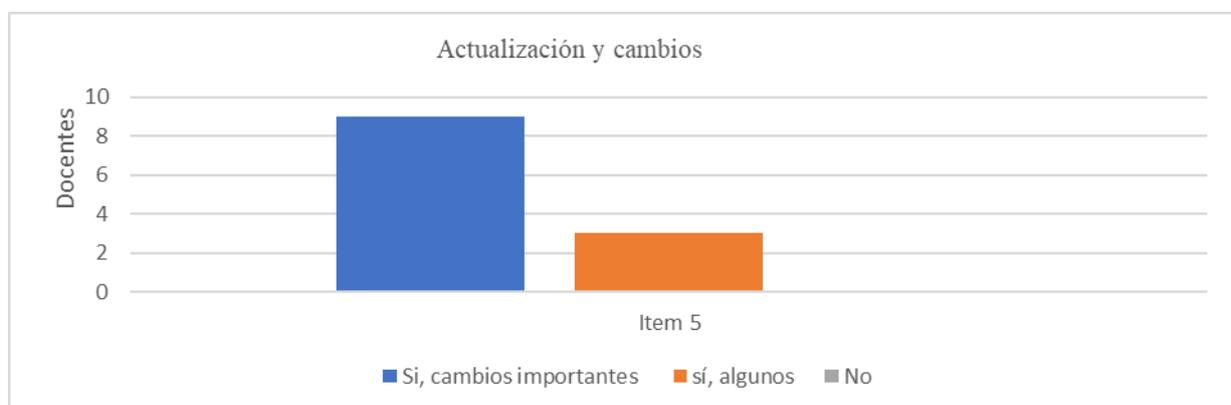
**Gráfico 1** - Distribución de la frecuencia y absoluta(fa) y frecuencia relativa (fr) de la dimensión de apoyo y capacitación ca sobre los cambios realizados en la adecuación curricular (ítem: 1, 2, 3, 4).



Nota: Elaboración de la autora.

Se evidencia en el ítem 1, según la percepción de los docentes encuestados, 10 de ellos afirman haber recibido orientación sobre los cambios realizados al currículo para un porcentaje de 83.3% mientras 2 de ellos responden que si la ha recibido de forma parcial para un 16.7%. En el ítem 2, se observa que el 100% de los docentes respondieron que han sido capacitados para incorporar los cambios realizados en la planificación curricular docente. En el ítem 3, 7 de los docentes confirmaron que sí, completamente han recibido apoyo del equipo de gestión para incorporar los cambios en la planificación docentes y 5 de ellos afirman haberlo recibido de forma parcial. Finalmente, el ítem4 refleja, según la percepción de los maestros, que 6 de ellos si han tenido apoyo completamente del personal técnico, mientras que 6 dicen sí, parcialmente para un total de 50%.

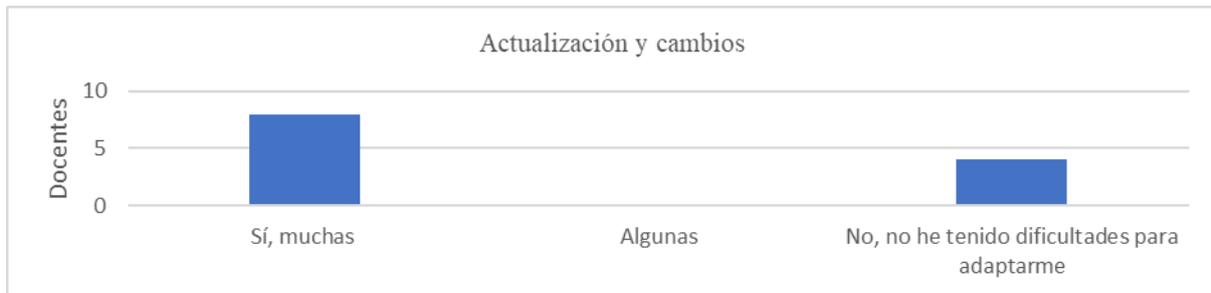
**Gráfico 2** - Distribución de la frecuencia y absoluta(fa) y frecuencia relativa (fr) de dimensión actualización y cambios en la planificación (ítem:5).



Nota: Elaboración de la autora.

Se observa en la pregunta 5 que 9 de los docentes encuestados afirman haber realizados cambios importantes en su planificación para coherencia la con la adecuación curricular, mientras 3 de ellos responden que solo han realizado algunos para un 25%.

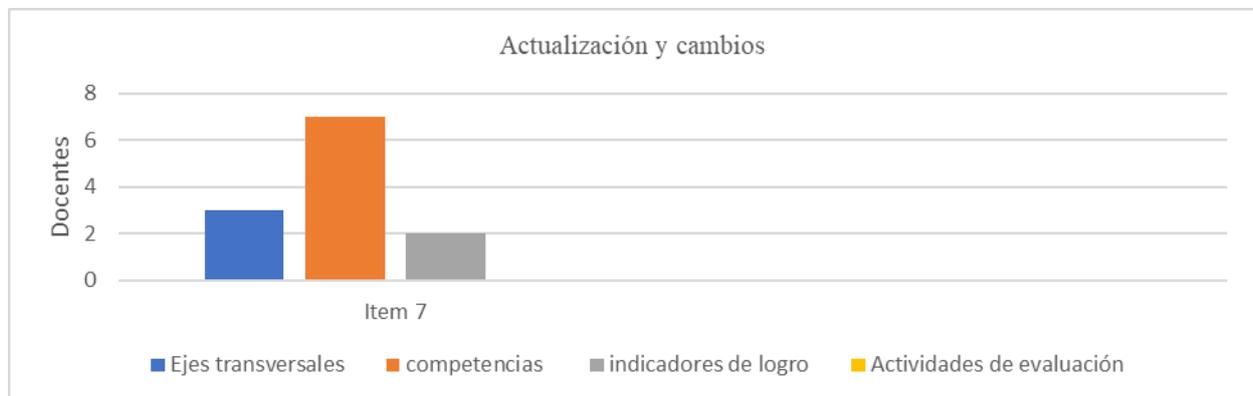
**Gráfico 3** - Distribución de la frecuencia y absoluta(fa) y frecuencia relativa (fr) de la dimensión actualización y cambios en la planificación (ítem:6).



Nota: Elaboración de la autora.

Se observa en las repuestas de los docentes en la pregunta 6, sobre las dificultades para adaptarse a los cambios realizados en la forma de planificar en coherencia con la adecuación curricular que 8 de los docentes afirma que ha tenido muchas dificultades y 4 de ellos admiten no haber tenido dificultades para adaptarse.

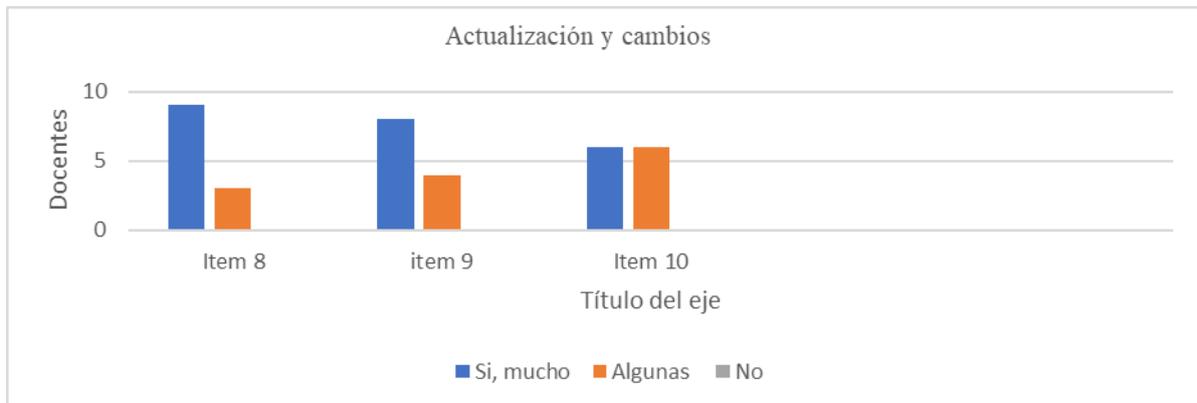
**Gráfico 4** - Distribución de la frecuencia y absoluta(fa) y frecuencia relativa (fr) de dimensión actualización y cambios en la planificación (ítem:7).



Nota: Elaboración de la autora.

Se observa en el ítem 7, 7 docentes afirman las competencias le resultan más fáciles para integrar en su plan de clases, para un 53%, 3 de los maestros encuestados respondieron ejes transversales para un 25%, 2 de ellos aseguran que son los indicadores de logro respondió y ninguno contestó las actividades de evaluación, lo que evidencia que este tipo de actividades debe ser monitoreada y orientada a más capacidad.

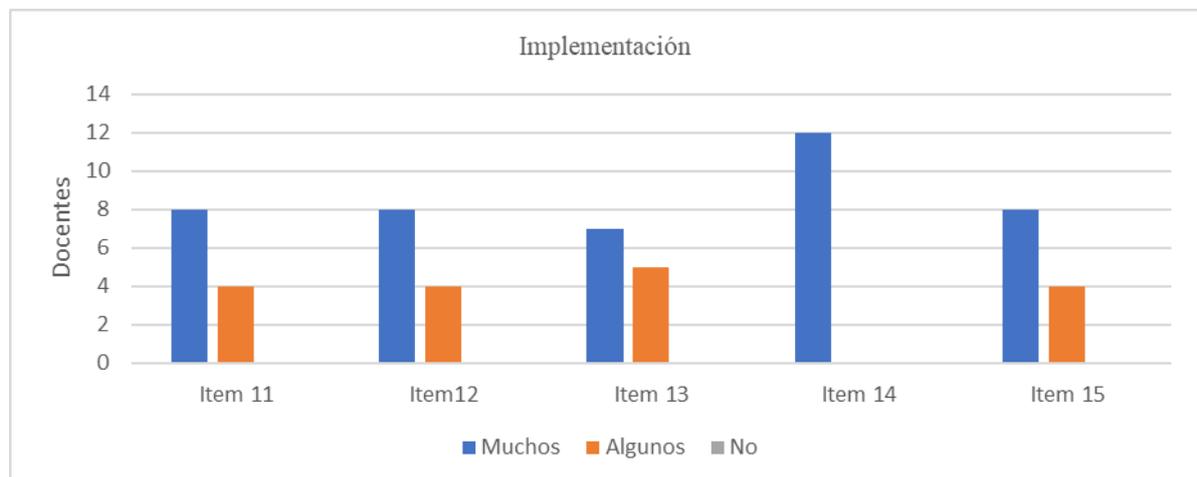
**Gráfico 5** - Distribución de la frecuencia y absoluta (fa) y frecuencia relativa (fr) de la dimensión actualización y cambios en la planificación (ítem:8, 9,10)



Nota: Elaboración de la autora.

Se evidencia en el ítem 8, que 9 de los docentes encuestados han notado muchas mejoras en el desarrollo de las competencias de los alumnos a partir de la actualización de la planificación docentes y 3 de ellos afirman que algunas. En el ítem 9, el 67%, 7 maestros respondieron que actualizar la planificación ha influido mucho en la creación de nuevas actividades para el desarrollo de las competencias en los alumnos, 5 docentes contestaron que algunas para un 33%. En la pregunta 10, se evidencia que el 6 de los formadores contestaron que integran las herramientas tecnológicas en las actividades que elabora, mientras el 6 restante evidencia que solo algunas para un 50% de la población.

**Gráfico 6** - Distribución de la frecuencia y absoluta (fa) y frecuencia relativa (fr) de los ejes transversales (ítem:11, 12, 13,14, 15)



Nota: Elaboración de la autora.

Se observa en el ítem 11, que 8 docentes han notado diferencias en la actitud de los docentes hacia la planificación desde la implementación de los cambios en la adecuación curricular para un 67% y 4 de ellos afirman que algunos para un 33%. En la pregunta 12, 8 docentes afirman que notaron cambios en la participación de los alumnos y 4 responden que algunos. En la respuesta a la pregunta 13, evidenciamos que 7 docentes consideran que consideran de mucha relevancia la implementación de los cambios a la planificación docente, mientras que 5 de ellos afirman que algunos aspectos lo son. En el ítem 14 podemos observar que el 100% de los docentes considera que implementar los cambios hechos a su plan de clases ha

mejorado mucho su experiencia como docente. Por último, la pregunta 5 evidencia que 8 docentes recomendarían mucho a otros centros educativos implementar la actualización de los planes de aula.

## 6. Conclusion

La planificación docente elaborada en consonancia con lo establecido en el currículo es trascendental para garantizar que los procesos pedagógicos se desarrollen con eficacia y lograr que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para enfrentar los cambios y retos del siglo XXI. En el centro educativo Prof. Lucia Medina Volquéz, de la población encuesta el 83.3% de los docentes activos afirmaron haber sido orientado con relación a las actualizaciones en el currículo dominicano.

Se destaca que el 100% de los docentes ha sido capacitado para integrar los cambios realizados en la adecuación curricular a sus planes docentes. Respuesta que evidencia el nivel de compromiso del Ministerio de Educación dominicana hacia la formación y actualización de los maestros, actores directos y principales del proceso educativo. Aunque, según la percepción de los formadores encuestados se evidencia el 50% de ellos recibe apoyo parcialmente, surge la necesidad de establecer un seguimiento continuo por parte del personal docente encargado de monitorear y dar seguimiento a las acciones formativas en el aspecto de apoyar, la elaboración y aplicación de las programaciones de clases en armonía con el currículo para garantizar el desarrollo efectivo de las acciones formativa y el logro de las habilidades de los alumnos.

En cuanto a la actualización de los planes docentes, según la percepción de los maestros, en el centro educativo objeto de estudio el 75% ha realizado cambios importantes para adaptarla en coherencia con la adecuación curricular. Así mismo Se evidencia que solo solo 4 de los encuestados afirman que han adaptado sus planificaciones sin ningún tipo de dificultad, siendo las competencias, seguida de los ejes transversales son los elementos que les resultan más fácil integrar. Llama la atención en este ítem que ninguno de los docentes seleccionó las actividades de evaluación consideradas esenciales en los procesos pedagógicos por competencia.

Según las afirmaciones de los docentes encuestados en el centro educativo el 67% confirma que se han reflejados mucho las mejoras en el desarrollo de las competencias de los alumnos a partir de las actualizaciones realizadas a sus planes de clase. Reflejando que el 75% de los formadores ha integrado nuevas actividades para desarrollar las habilidades requeridas por el currículo. Un dato observable es que solo el 50% de los maestros afirma usar herramientas tecnológicas en las actividades que elabora consideradas recurso fundamental en el desarrollo de las habilidades curriculares.

Por último, según la percepción docente, en el centro educativo en cuestión son notables los cambios de actitud de los docentes y alumnos, tanto en la participación como en la motivación a partir de la implementación de la planificación actualizada en coherencia con la adecuación curricular dominicana. Además, el 67% de los docentes consideran como relevantes estas actualizaciones. Se destaca en esta institución que el 100% de los docentes considera que su experiencia como docente ha mejorado a partir de las actualizaciones. Por lo que 8 de ellos recomienda a los demás centros educativos realizar dichas adaptaciones y ponerlas en práctica en las acciones áulicas.

La actualización de la planificación docente en coherencia con la adecuación curricular dominicana tiene beneficia tanto a los estudiantes como a los docentes. Un plan de clases bien diseñado contribuye a reducir las brechas en cuanto al aprendizaje, permite determinar el éxito del proceso de aprendizaje y lograr un aprendizaje completo y eficaz de las competencias que requieren los estudiantes.

Además, la planificación y ejecución de las acciones formativas deben ser coherentes con los intereses y las necesidades de los docentes y los centros escolares, lo que podría ayudar a mejorar la práctica pedagógica y el rendimiento estudiantites. La planificación docente es el pilar de la labor del maestro y permite juntar la teoría con la práctica, lo que repercute directamente en la capacidad de los alumnos para apropiarse y asimilar las enseñanzas. La actualización de la

planificación docente en coherencia con la adecuación curricular dominicana es fundamental para mejorar la calidad de la educación en el centro educativo objeto de estudio.

Se recomienda a los docentes para lograr la total actualización de la planificación en coherencia con los cambios al currículo realizar acciones que les permitirán adaptar sus planes formativos de manera efectiva y garantizar su congruencia con la adecuación curricular del Ministerio de Educación de la República Dominicana. Como Recuperar el valor de la planificación visto de forma creativa y colaborativa entre colegas, lo que enriquecerá mutuamente su crecimiento como profesionales. Así mismo, Los docentes deben participar en cursos que les permitan familiarizarse con la actualización y reorganización del currículo de educación con el fin de darle coherencia, continuidad y hacerlo aplicable al salón de clases y por último es fundamental que los maestros desarrollen los cinco momentos de un plan curricular, que incluyen el diagnóstico, propósito, selección, organización y evaluación, para garantizar la coherencia con la adecuación curricular.

Por último, se recomienda a futuros investigadores analizar de forma comparativa los distintos modelos y enfoques relacionados con la innovación curricular para examinar las diferentes estrategias usadas por los maestros que han generado resultados positivos y negativos con la finalidad de obtener experiencias beneficiosas y poder así con sus contribuciones mejorar los modelos pedagógicos existentes. Adema, de profundizar en el análisis e incorporación de las herramientas tecnológicas que facilitan la innovación y aplicación de los planes docente y como estos pueden logran cambios en la educación.

## Referencias

- Cobham Ledgerwood, C. V. (2022). La planificación curricular basada en competencias, un recurso para procurar la calidad de la educación superior. *Saberes*, 1(1), 1-10. [https://revistas.up.ac.pa/index.php/saberes\\_apudep/article/view/2647](https://revistas.up.ac.pa/index.php/saberes_apudep/article/view/2647)
- Díaz-Barriga, Arceo, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 1(1), 37-57. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299128587005.pdf>
- Del Pozo Serrano, F. J. (2016). Pedagogía social escolar en Colombia: el modelo de la Universidad del Norte en formación directiva y docente para la ciudadanía y la paz. *Revista Iberoamericana de educación*, 70, 77-90. <https://pruebas.rieoei.org/RIE/article/view/88>
- García Cordova, F. (2002), "El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios". Editorial LIMUSA, México, D.F.
- Gómez, I. R., del Valle Díaz, M. S., & De la Vega Marcos, R. (2018). Revisión nacional e internacional de las competencias profesionales de los docentes de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 383-388. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736347>
- Guzmán, P., Goodwin, L., y Pichardo, C. (2018). Implementación de la planificación por competencias en la educación básica de la República Dominicana. *Revista de Educación*, 28(1), 35-47.
- Kezar, A. (2011). What is the best way to achieve broader reach of improved practices in higher education? *Innovative Higher Education*, 36(4), 235-247. <http://link.springer.com/article/10.1007/s10755-011-9174-z>
- Limay, D. (2018). Gestión curricular en el uso de la estrategia mi pueblo, mi escuela para mejorar la conciencia ambiental de la Institución Educativa Pública N° 1840. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5369/3/2018\\_LIMAY\\_LOPEZ\\_DARLING.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5369/3/2018_LIMAY_LOPEZ_DARLING.pdf)
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2017). Guía para la implementación de la adecuación curricular para la población con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica y Media. Santo Domingo, República Dominicana. p 27
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. <https://www.didactica.edu.do/wp-content/uploads/2018/02/Bases-de-la-Revisi%C3%B3n-y-Actualizaci%C3%B3n-Curricular.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2018).
- Adecuación Curricular del Nivel Secundario. de <https://www.educando.edu.do/wp-content/uploads/2018/08/Adecuaci%C3%B3n-Curricular-Nivel-Secundario.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2021). Modelo Educación para el Desarrollo Humano Integral y Sostenible de la República Dominicana "Educación para Vivir Mejor".
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2022). Adecuación Curricular Nivel Secundario. Dirección general de currículo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2023). Adecuación Curricular – Nivel Secundario. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/IgwQ-adequacion-curricular-nivel-secudariopdf.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2023). Informe final del nivel Secundario, distrito 18-02, Tamayo. R.D.

Ordenanza 04-2021. <https://www.educando.edu.do/portal/adecuaciones-curriculares-del-nivel-primario-y-secundario/ordenanza-04-2021-adecuacion-curricular/>

Rendón-Macías, M. E., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407. <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/230>

Revista ADE (2022). Planificación de la evaluación por competencias con el alumnado de educación superior. *Administración y Dirección de Empresas*, (28), 1-10. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/2663>

Rosales, C. (2010). La planificación de la Enseñanza por competencias: ¿Qué tipo de innovación implica? *Innovación Educativa*, 1(20), 77-88. <https://www.minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/4999/06.Rosales.pdf?sequence=1>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Pineda, J. L., Gómez, M. D., Sánchez, V. & Valencia, J. (1994). *Análisis de datos: Técnicas básicas de análisis estadístico*. Ediciones Universidad Nacional Autónoma de México

UNESCO. (2017). La educación para el siglo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736347>