

**Estado da Arte no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do  
IFCE: um levantamento sobre as dissertações realizadas em 2019**

**State of the Art in the Professional Master in Professional and Technological Education  
at IFCE: a survey of the dissertations carried out in 2019**

**Estado del Arte en el Máster Profesional en Educación Profesional y Tecnológica del  
IFCE: una encuesta de las disertaciones realizadas en 2019**

Recebido: 22/07/2020 | Revisado: 04/08/2020 | Aceito: 13/08/2020 | Publicado: 18/08/2020

**Christiano Barbosa Porto Lima**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9957-3682>

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Brasil

E-mail: [christiano.barbosa@ifce.edu.br](mailto:christiano.barbosa@ifce.edu.br)

**Lucélia Fernandes de Almeida Lima**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8081-0366>

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Brasil

E-mail: [lucelia.fernandes@ifce.edu.br](mailto:lucelia.fernandes@ifce.edu.br)

**Paula Trajano de Araújo Alves**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8762-4884>

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Brasil

E-mail: [paula.trajano.araujo06@aluno.ifce.edu.br](mailto:paula.trajano.araujo06@aluno.ifce.edu.br)

**Solonildo Almeida da Silva**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5932-1106>

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Brasil

E-mail: [solonildo@ifce.edu.br](mailto:solonildo@ifce.edu.br)

**Sandro César Silveira Jucá**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8085-7543>

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Brasil

E-mail: [sandrojuca@ifce.edu.br](mailto:sandrojuca@ifce.edu.br)

## Resumo

O presente artigo promove uma pesquisa do tipo estado da arte sobre o tema da Educação Profissional e Tecnológica a partir das dissertações desenvolvidas pela primeira turma da Pós-graduação *Strictu Sensu* em Educação Profissional e Tecnológica do IFCE – ProfEPT, cujas defesas de dissertação foram realizadas em 2019. Como objetivo está o mapeamento da produção acadêmica de forma que se verifique em que medida os trabalhos compartilham entre si o eixo central do Programa, qual seja, a Educação Profissional e Tecnológica. Para tanto foi realizado levantamento das palavras-chave que se articulam à Educação Tecnológica na produção acadêmica, de forma que se possa mapear as interdisciplinaridades que se manifestam nas 24 dissertações levantadas. Quanto a metodologia, a abordagem é de natureza qualitativa e classificada como exploratória bibliográfica. Ademais será possível, a partir do esforço empreendido, identificar as evoluções que o campo teórico apresenta no contexto do programa, bem como eventuais lacunas que possam haver, de forma que se possa ensejar novos estudos de turmas vindouras, seja para o aprofundamento de um tema ou para o empreendimento de estudos com maior grau de ineditismo. Na análise de dados foram desenvolvidos quadros que permitem identificar através das palavras-chave os campos teóricos abordados nas pesquisas realizadas, dessa forma concluindo que há convergência das dissertações com a Educação Profissional e Tecnológica, evidenciando, portanto uma visão ampliada de todo o espectro contemplado nas dissertações do ProfEPT.

**Palavras-chave:** Estado da Arte; ProfEPT; Dissertação; Ensino.

## Abstract

This article promotes a state-of-the-art research on the theme of Professional and Technological Education based on the dissertations developed by the first class of the *Strictu Sensu* Graduate Program in Professional and Technological Education at IFCE - ProfEPT, describes dissertation defenses that were made in 2019. As an objective is the mapping of academic production in a way that realizes the extent to which the works share among themselves the central axis of the Program, namely, Professional and Technological Education. To this end, a survey was carried out of the keywords that are linked to Technological Education in academic production, so that it can be mapped as interdisciplinarity that are manifested in the 24 dissertations raised. As for the methodology, the approach is qualitative and classified as exploratory bibliographic. In addition, it will be possible, based on the effort undertaken, to identify how the theoretical field has evolved in the context of the program, as well as possible gaps that exist, so that it may give rise to new

studies of upcoming classes, whether to deepen a theme or to undertaking studies with a higher degree of novelty. In the analysis of data were developed that allow the identification through the keywords of the theoretical fields in the researches carried out, thus concluding that there is a convergence of the dissertations with the Professional and Technological Education, evidencing, therefore, an enlarged vision of the whole spectrum contemplated in the ProfEPT dissertations.

**keywords:** State of the Art; ProfEPT; Dissertation; Teaching.

### **Resumen**

Este artículo promueve una investigación de vanguardia sobre el tema de la Educación Profesional y Tecnológica a partir de las disertaciones desarrolladas por la primera promoción del Programa de Posgrado Strictu Sensu en Educación Profesional y Tecnológica de IFCE - ProfEPT, describe las defensas de las disertaciones que se realizaron en 2019. Tiene como objetivo el mapeo de la producción académica para que se materialice en qué medida los trabajos comparten el eje central del Programa, es decir, la Educación Profesional y Tecnológica. Para ello, se realizó un relevamiento de las palabras clave que se vinculan a la Educación Tecnológica en la producción académica, de manera que se pueda mapear como interdisciplinarias que se manifiestan en las 24 disertaciones planteadas. En cuanto a la metodología, el enfoque es cualitativo y se clasifica como bibliográfico exploratorio. Además, será posible, a partir del esfuerzo realizado, identificar cómo ha evolucionado el campo teórico en el contexto del programa, así como las posibles lagunas que existen, de manera que pueda dar lugar a nuevos estudios de las próximas clases, ya sea para profundizar en un tema o para realizar estudios con un mayor grado de novedad. En el análisis de datos se desarrollaron datos que permiten la identificación a través de las palabras clave de los campos teóricos en las investigaciones realizadas, concluyendo así que existe una convergencia de las disertaciones con la Educación Profesional y Tecnológica, evidenciando, por tanto, una visión ampliada de todo el espectro contemplado en el Disertaciones ProfEPT.

**Palabras clave:** Estado del Arte; ProfEPT; Disertación; Docencia.

### **1. Introdução**

Através da identificação da necessidade do fortalecimento de uma categoria educacional que forneça uma formação integral aos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica – EPT, na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica –

RFEPCT, o Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação, Científica e Tecnológica – CONIF, com o suporte da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação – SETEC/MEC, incentivou a criação do Mestrado Profissional em Educação Profissional em Rede Nacional – ProfEPT para atender à demanda por qualificação por parte dos profissionais da rede e, adicionalmente, ao público externo (IFES, 2017).

Atualmente, o Programa de Pós-graduação *Strictu Sensu* está presente em 40 (quarenta) Instituições Associadas da Rede, nas 5 regiões administrativas brasileiras, de forma que essa capilaridade possibilita o acesso a centenas de servidores docentes e técnicos administrativos, bem como ao público geral, a uma formação única, calcada numa perspectiva de emancipação das classes trabalhadoras. Como requisito para obtenção do Título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica, é exigido dos alunos do mestrado que apresentem um Produto Educacional com aplicação efetiva dentro do contexto da EPT, bem como uma dissertação que utilize o referido Produto como objeto de estudo. Assim, desde a conclusão das primeiras turmas, que ingressaram em 2017 e realizaram suas defesas de dissertações, principalmente em 2019, têm-se realizado uma já expressiva produção acadêmica. Através do recorte para uma das Instituições Associadas, qual seja, o Instituto Federal do Ceará – IFCE, este estudo estabelecerá um levantamento do estado da arte da produção científica realizada pela primeira turma formada, de sorte que se possa identificar se seu eixo central, a EPT, está promovendo interdisciplinaridades entre áreas outras, bem como realizar um mapeamento dessas áreas.

O ProfEPT é um Programa que está inserido na Grande Área Multidisciplinar de acordo com a decisão do Conselho Superior da CAPES através da Portaria nº 83, de 6 de junho de 2011. No Documento de Área 2013 consta que:

A Área de Ensino foi nucleada na antiga Área de Ensino de Ciências e Matemática, da qual guarda as principais referências e experiência de organização e avaliação de Programas de Pós-graduação (PPGs), justificando-se a sua criação dos pontos de vista epistemológico, educacional e social. Os Programas focam as pesquisas (artigos e livros) e produções (processos, materiais, tecnologias educacionais e sociais, propostas educativas, políticas públicas) em “Ensino de determinado conteúdo”, buscando interlocução com as Áreas geradoras dos conteúdos a serem ensinados. É característica específica – e das mais importantes - da Área, o foco na integração entre conteúdo disciplinar e conhecimento pedagógico ou o que se denomina “conhecimento pedagógico do conteúdo”. Os cursos de Pós-Graduação têm como objeto a mediação do conhecimento em espaços formais e não formais de ensino e, como principal objetivo, a construção de conhecimento científico sobre este processo e sobre fatores de caráter micro e macroestrutural que nele interferem. A Área de Ensino é, portanto, uma Área essencialmente de pesquisa translacional, que busca construir pontes entre

conhecimentos acadêmicos gerados em educação e ensino para sua aplicação em produtos e processos educativos na sociedade (CAPES, 2013).

Como está expresso no fragmento do documento da CAPES, a Área de Ensino, na qual o ProfEPT está incluído, tem por objetivo congregar as diversas áreas de conteúdos a serem ensinados. Como reflexo direto dessa interdisciplinaridade está a heterogeneidade dos discentes do mestrado e a amplitude de sua produção acadêmica. Docentes e Técnicos Administrativos dos Institutos Federais de diversas áreas, bem como o público externo também diversificado em suas áreas de graduação e atuação, elaboram os mais variados estudos, de forma que virtualmente o programa pode abarcar qualquer conteúdo que possa ser submetido ao ensino. O presente artigo se propõe então a apontar, no recorte já mencionado, quais conteúdos são objetos de estudo, além de verificar se as dissertações estabelecem diálogo entre essas áreas e a EPT. Para tanto realizamos uma pesquisa bibliográfica em cada uma das 24 dissertações defendidas pelos egressos da Primeira Turma (2017-2019), bem como uma pesquisa bibliográfica acerca da EPT que permitiu traçar um perfil fundamental da categoria, de forma que foi possível, a partir das conceituações e palavras-chave, identificar nas obras realizadas além de suas áreas específicas, a promoção diálogo com os conceitos da EPT, contribuindo assim para a identificação do estado da arte na área de ensino. Os resultados serão expressos através de tabelas e textos que permitam uma visão geral da produção, de forma que sejam identificados quais áreas se articulam ao ensino mais frequentemente, bem como, eventualmente, lacunas que ensejem eventuais estudos futuros.

## **2. Metodologia**

A metodologia empreendida consistiu fundamentalmente na modalidade qualitativa, especificamente uma pesquisa bibliográfica do tipo Estado da Arte. É relevante conceituar a pesquisa bibliográfica como a que

[...] abrange toda bibliografia já tornada pública em relação ao tema de estudo, desde publicações avulsas, boletins, jornais, revistas, livros, pesquisas, monografias, teses, material cartográfico etc., até meios de comunicação orais: rádio, gravações em fita magnética e audiovisuais: filmes e televisão. Sua finalidade é colocar o pesquisador em contato direto com tudo o que foi escrito, dito ou filmado sobre determinado assunto, inclusive conferências seguidas de debates que tenham sido transcritos por alguma forma, quer publicadas, quer gravadas (Lakatos & Marconi, 2003, p. 183).

Como se pode observar, o objetivo da revisão bibliográfica é proporcionar ao pesquisador um embasamento para sua pesquisa, oferecendo alternativas para o entendimento de problemas analisados ou mesmo para identificar questões em áreas correlatas ao seu estudo. Já a pesquisa do tipo Estado da Arte, especificamente, “[...] é um apanhado geral sobre os principais trabalhos já realizados, revestidos de importância, por serem capazes de fornecer dados atuais e relevantes relacionados com o tema” (LAKATOS & MARCONI, 2003, p. 158).

Assim, o objetivo deste estudo foi de fazer esse mesmo apanhado geral, abordado no fragmento acima, acerca das dissertações defendidas nos anos de 2019 e 2020 pelos ingressantes da 1ª turma do ProfEPT do IFCE *campus* de Fortaleza. Para isso serão levantados os temas abordados e levantadas as áreas de estudo às quais pertencem.

As pesquisas do tipo Estado da Arte, em geral, visam lançar luzes sobre as mais diversas produções acadêmicas de diferentes áreas do saber, muitas vezes realizando também um inventário e uma descrição de uma produção específica, tais como as desenvolvidas em um programa de pós-graduação *strictu sensu*.

Definidas como de caráter bibliográfico, elas parecem trazer em comum o desafio de mapear e de discutir uma certa produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento, tentando responder que aspectos e dimensões vêm sendo destacados e privilegiados em diferentes épocas e lugares, de que formas e em que condições têm sido produzidas certas dissertações de mestrado, teses de doutorado, publicações em periódicos e comunicações em anais de congressos e de seminários. Também são reconhecidas por realizarem uma metodologia de caráter inventariante e descritivo da produção acadêmica e científica sobre o tema que busca investigar, à luz de categorias e facetas que se caracterizam enquanto tais em cada trabalho e no conjunto deles, sob os quais o fenômeno passa a ser analisado (Ferreira, 2002. p. 257).

Como se pode perceber pela citação acima, as pesquisas do tipo Estado da Arte desempenham um papel importante na categorização dos conhecimentos desenvolvidos nas mais diversas áreas, motivo pelo qual será fundamental para fazer um mapeamento acerca da produção do ProfEPT no IFCE, contribuindo para a consolidação de um campo teórico multidisciplinar por natureza: a área de ensino.

O ProfEPT, Programa de pós-graduação *strictu sensu* realizado pela RFEPC, mantém em repositório digital de todas as dissertações desenvolvidas nos diversos campi nos quais estão presentes, assim este artigo empreenderá sua pesquisa nas 24 (vinte e quatro)

dissertações disponibilizadas no sítio eletrônico do IFCE – *Campus* de Fortaleza, mais especificamente na página relativa às Dissertações e Produtos Educacionais do ProfEPT. A partir de cada um dos trabalhos serão extraídos o título, o autor e as palavras-chave, para que a partir daí seja possível empreender o mapeamento proposto neste estudo.

### **3. A Educação Profissional e Tecnológica**

A educação profissional no Brasil, surgiu no início do século XIX, tendo como objetivo primordial a profissionalização de jovens com poucos recursos financeiros e, em especial, os filhos do proletariado; porém, seus objetivos tornaram-se mais amplos e novas nuances foram agregadas ao seu perfil assistencialista. (Magalhães, 2011). Ainda de acordo com a mesma autora, fica evidente o caráter assistencialista dessa modalidade de ensino no Brasil:

Provavelmente, a iniciativa de formar operários ocorreu em decorrência da ação do pensamento europeu proveniente do século XIX, segundo o qual, a sociedade se constituía de duas classes sociais opostas: burgueses e trabalhadores, que possuíam papéis diferentes e para os quais a escola deveria ser organizada de maneira particular. Nesse sentido, às classes de poder aquisitivo considerável eram reservados os estudos clássicos, o trabalho intelectual era valorizado e reservado às elites; às classes menos favorecidas cabia o trabalho manual, menos valorizado. Sacramentava-se, assim, a velha dualidade do ensino: uma escola para os pobres e uma escola para os ricos; uma escola para aqueles que vão dirigir a sociedade e uma escola para aqueles que vão servir a sociedade (Magalhães, 2011, pag. 93).

Porém, foi no ano de 1909, considerado um marco histórico para a EPT no Brasil, que o então Presidente República, Nilo Peçanha, inaugurou em várias capitais brasileiras, as Escolas de Aprendizes Artífices. Estas escolas contribuíram com um aumento substancial na formação de indivíduos, tendo como base um ensino prático e de conhecimentos técnicos. Naquela época já havia a preocupação com as demandas produtivas de cada região; portanto, os cursos implantados tinham como meta a formação de ofícios mais convenientes às necessidades locais (Oliveira, 2008).

O objetivo do ensino profissional era oferecer uma ocupação, uma profissão, aos indivíduos que se aglomeravam nas cidades, de modo que essa mão de obra viesse a ser útil para as indústrias que estavam surgindo no país, devido às mudanças que vinham ocorrendo na economia (Kunze, 2009). Desta forma, para Carvalho e Lacerda (2010), a educação no

Brasil, historicamente, tem sido voltada e organizada a fim de atender ao mercado trabalhista, à política econômica e às classes mais favorecidas, ficando, assim, o trabalhador excluído. Para Oliveira Júnior (2008), o Estado Brasileiro sempre viu a educação profissional como sendo algo “à parte” da estrutura organizacional, considerando-a uma questão mais social, oscilando entre uma alternativa para manter jovens potencialmente “delinquentes” ocupados e como ferramenta para garantir uma renda familiar.

De acordo com Ramos (2008), a história da dualidade educacional coincide com a histórica luta de classes comum ao capitalismo. Ficando assim a educação também dividida: uma destinada para aqueles inseridos em uma elite detentora de privilégios políticos e materiais e outra para aqueles que produzem a riqueza da sociedade usando de sua força de trabalho. Para a autora, uma educação de qualidade é uma educação que permite a apropriação dos conhecimentos construídos pela humanidade, assim como o acesso a cultura e não apenas uma educação voltada para o trabalho manual. Assim, a educação unitária seria aquela onde todos teriam acesso ao conhecimento, à cultura e aos dispositivos necessários para trabalhar e produzir a existência e a riqueza social.

Diante dessa dicotomia, a EPT se apresentaria como uma proposta de alternativa de educação profissional no sentido de integrar a teoria e a prática. (Carvalho & Lacerda, 2010). A EPT é uma modalidade educacional prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) que tem a finalidade de preparar o indivíduo para o exercício de profissões, para que assim o estudante possa se inserir e atuar no mundo do trabalho e na vida em sociedade. Para tanto, abrange cursos de qualificação, habilitação técnica e tecnológica, e de pós-graduação, organizados de forma a propiciar o aproveitamento contínuo e articulado dos estudos. Atualmente, no Brasil, os Institutos Federais ocupam lugar de destaque na oferta da EPT, integrando diferentes níveis e modalidades da educação às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia. (Prado, 2019)

Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, foram criados pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Conforme sua lei de criação, os Institutos Federais são “instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e *multicampi*, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas” (Brasil, 2008). Considerado um modelo bem sucedido de educação que visa à necessidade de formação profissional no Brasil, essa ação tem como objetivo básico

levar uma educação de qualidade para uma grande diversidade de localidades, agregando ainda à oferta de formação nos níveis técnico, de graduação e de pós-graduação (Freitas *et al*, 2017). Dessa forma, é possível observar que os objetivos dos IFs vão além da formação dos alunos para o mercado de trabalho, o que implica uma proposta de formação crítica e não apenas de reprodução de informação, visando à construção de sujeitos autônomos e emponderados e não apenas de mão de obra qualificada, destinada à produção de renda e empregabilidade (Prado, 2019).

Porém, como destaca Ramos (2008), é sabido que a proposta de EPT atual, em especial o Ensino Médio na modalidade integrado ao técnico, ofertada principalmente nas Redes Federais de Educação Profissional e Tecnológica, ainda não alcança os objetivos preconizados. Todavia, deve-se reconhecer que ela se apresenta como um modelo de travessia para alcançar essas metas ao propor a integração interdisciplinar da educação básica com a educação profissional.

#### **4. Resultados e Análises**

A primeira turma do ProfEPT no IFCE de Fortaleza iniciou-se no segundo semestre do ano de 2017, no mês de agosto e concluiu os créditos acadêmicos do curso no ano 2019; dos 25 (vinte e cinco) alunos que ingressaram na turma pioneira, 24 (vinte e quatro) defenderam suas dissertações e produtos educacionais e, somente 1 (um) ingressante abandonou o curso por questões particulares. Destacamos, ainda, que inicialmente, a oferta de vagas para o *campus* Fortaleza do IFCE eram 24 (vinte e quatro vagas), com um empate em notas finais, foi realizado 1 (um) acréscimo de matrícula. A seguir, temos os títulos das dissertações defendidas pelos alunos dessa primeira turma bem como o autor de cada trabalho e suas respectivas palavras-chave.

**Quadro 1.** Títulos e Palavras-chave das Dissertações dos alunos da turma 01 do ProfEPT do IFCE – Campus Fortaleza.

	Dissertação	Autor	Palavras-chave
1	Ecos da EPT - a evasão escolar nos cursos técnicos: diagnóstico, números e propostas para o fortalecimento do ensino técnico - um estudo de caso sobre a realidade do IFPI – Parnaíba	Alcemir Horácio Rosa	Evasão. Cursos Técnicos. Diagnóstico. Combate. IFPI-Parnaíba.
2	Educação ambiental crítica para a construção civil: uma proposta de ensino para o curso técnico integrado em edificações	Amanda Coelho Honório	Sequência Didática. CTSA. Ensino Médio Integrado.
3	Ensino de história e educação de jovens e adultos: por uma abordagem onto-histórica da categoria trabalho	Amanda Duarte Lima	Trabalho. Educação. Ensino de História. EJA.
4	Plataforma Ciberliteratura: inserção das TICS no ensino de língua portuguesa	Angelica Benício Alves	Ensino de Língua Portuguesa. Plataforma Ciberliteratura. Tecnologias da Informação e Comunicação.
5	Análise crítica dos entraves da atuação do psicólogo escolar e educacional no IFCE: perspectivas de superação	Antonio Alan Vieira Cardoso	Atuação do Psicólogo. Psicologia Escolar e Educacional. Psicologia Histórico-Cultural. Institutos Federais.
6	Integração curricular do curso técnico em fabricação mecânica com as disciplinas física e química	Consolação Linhares de Carvalho Coelho	Politecnismo. Integração Curricular. Formação Integral.
7	Ensino de desenho: uma proposta de exercícios interdisciplinares de representação gráfica	Denise Vidal Gadelha Formighieri	Ensino de Desenho. Interdisciplinaridade. Engenharia Civil. Arquitetura. EPT.
8	Acesso e permanência no ensino superior: enfoque de classe	Elaine Vieira da Silva	Ensino Superior. Acesso. Permanência. Cotas. Assistência estudantil.
9	Entre a história e a memória: acervo online sobre o processo histórico do Instituto Federal do	Francineuma Guedes Cândido	Educação Profissional e Tecnológica. História da Educação. memória. IFCE.

	Ceará		
10	Educação física no ensino médio integrado, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - Campus Canindé	Francisca Samara Marcolino	Educação Profissional e Tecnológica; Ensino Médio Integrado; Educação Física.
11	Marcas do ensino médio integrado à educação profissional nas trajetórias de vidas de vida de egressos do Instituto Federal do Ceará /Campus Fortaleza evidenciadas em um documentário	Francisco das Chagas Torres de Oliveira	Ensino Integrado. Educação Profissional. Egressos. Formação Omnilateral.
12	A organização curricular do curso técnico em química integrado ao ensino médio do campus bacabal: caminhos para construção do currículo integrado	Gabriella Brito Rosa	Ensino médio integrado. Currículo integrado. Projeto integrador.
13	Fatores psicossociais no ambiente de trabalho dos servidores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará – IFCE	Glaucimmar Honório Luz	Fatores estressores. Transtornos mentais e comportamentais. Riscos psicossociais. Saúde mental no Trabalho. IFCE.
14	Acessibilidade no IFCE: desafios para a inclusão dos estudantes surdos	Hellenvivian de Alcântara Barros	Educação Inclusiva. Pessoas com deficiência. Acessibilidade comunicacional. Educação profissional.
15	Consolidação da política nacional de educação ambiental no ensino tecnológico superior	Ivia Eline Farias Dias	Educação Ambiental. Política Nacional de Educação Ambiental. Pacote Ideia Ambiental. Ensino tecnológico superior.
16	Formação continuada para docentes da educação profissional e tecnológica do Instituto Federal do Ceará - IFCE	Joanna Aretha Silveira	Formação pedagógica. Formação continuada. Políticas de Formação docente na Educação Profissional e Tecnológica.
17	Construção de uma perspectiva de ensino interdisciplinar no curso de Tecnologia em Agroindústria do IFCE – campus Ubajara	Kantiana Macedo Cavalcante de Paula	Interdisciplinaridade. Docência. Planejamento.
18	A influência da meditação no nível de estresse dos alunos do	Lia de Almeida	Meditação. Educação Profissional e

	ensino médio integrado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE	Rocco	Tecnológica. Estresse.
19	Formação e saberes docentes: uma abordagem na perspectiva do ensino médio integrado à educação profissional técnica	Marcelo Wilton Vieira Lopes	Formação de professores. Formação continuada. Saberes docentes. Ensino Médio Integrado. Educação Profissional Técnica.
20	Manual didático para o desvelamento da precarização da práxis docente nas escolas estaduais de ensino profissionalizante do estado do Ceará na crise estrutural do capital	Maria Elly Krishna dos Santos Pereira	Trabalho. Educação. Precarização. Crise estrutural do capital. EEEP.
21	Ensino de história e educação em direitos humanos: construindo um caminho para uma formação integrada	Rogério Félix de Menezes	História; Direitos Humanos; sequência didática; interdisciplinaridade; formação integrada.
22	Formação continuada de professores do Instituto Federal do Maranhão: uma proposta colaborativa	Sônia Pedroni	Formação de professor. Educação Profissional e Tecnológica. Produto educacional.
23	Contribuições do movimento ciência, tecnologia e sociedade para o currículo da educação profissional, técnica de nível médio	Tarcísio Melo Júnior	Educação Profissional e Tecnológica. Currículo Integrado. Movimento CTS.
24	Educação profissional técnica de nível médio integrada ao ensino médio: concepções e práticas de professores do IFPI campus Teresina zona sul	Thays Ribeiro Torres Magalhães Xavier	Educação profissional e tecnológica. Ensino médio integrado. Práticas pedagógicas.

Fonte: Repositório de Dissertações do IFCE. Retirado de:  
 <<<https://ifce.edu.br/fortaleza/profept/dissertacoes-profept>>>. Acesso em 15/07/2020

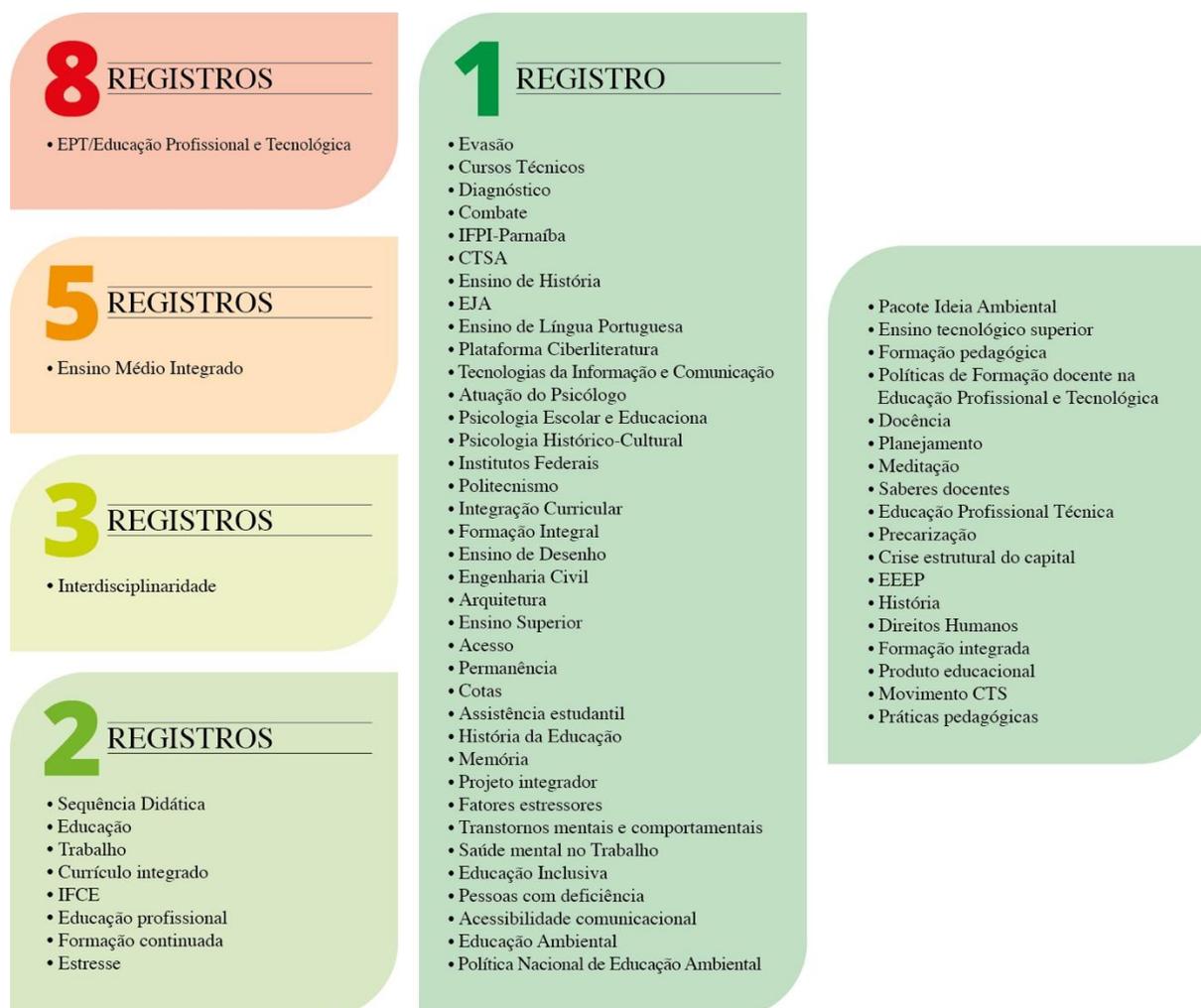
Analisando o quadro acima, percebemos uma variedade de assuntos tratados nas dissertações. Os escritos, de maneira geral, versam sobre ensino, docência, currículo, meio ambiente, evasão escolar, dentre outros; sendo assim, de antemão já é possível constatar que o ProfEPT contribui em diversas áreas do campo educacional, tornando-se um espaço de

reflexão para os estudantes e professores que o compõem, e retorna para a sociedade o conhecimento produzido no programa.

De maneira mais específica, dos 24 (vinte e quatro) trabalhos listados, um total de 6 tratam questões relacionadas ao ensino, outros 6 discutem o tema da docência, 4 abordam o tema currículo e 2 versam sobre evasão estudantil. Como foi visto, as categorias de “ensino” e “docência” são mais evidenciadas nas dissertações analisadas; em relação ao tema “ensino”, várias disciplinas recebem contribuições: História, Física, Língua Portuguesa e Química são algumas delas; já no quesito “docência” há estudos relacionados tanto a questão da docência na Educação Básica quanto na Educação Profissional e Tecnológica.

Já em relação ao tema “evasão” é importante destacar que os 2 trabalhos que tratam desse assunto (dissertações 1 e 8) abordam esse tema no contexto da Educação Técnica e Superior; sem nenhum julgamento de valor, portanto, registramos que nenhum dos 24 (vinte e quatro) trabalhos analisam a evasão escolar na Educação Básica. Para finalizar esta análise preliminar dos trabalhos através de seus títulos, é importante ressaltar que o tema “currículo” também recebe contribuições nas dissertações do ProfEPT, pois dos 24 trabalhos 4 abordam questões envolvendo o currículo, todos no contexto da Educação Profissional de nível técnico. A seguir, no Quadro 2, veremos as ocorrências de palavras-chave das dissertações analisadas.

**Quadro 2.** Quantidade de registros das Palavras-chave das Dissertações dos alunos da turma 01 do ProfEPT do IFCE – Campus Fortaleza.



Fonte: Quadro elaborado pelos autores.

Ao observar o quadro acima, pode-se perceber a utilização total de 73 (setenta e três) palavras-chave nas 24 (vinte e quatro) dissertações, entre as quais o termo EPT/Educação Profissional e Tecnológica conta com 8 registros, Ensino Médio Integrado tem 5 registros, Interdisciplinaridade tem 3 registros, Sequência Didática, Educação, Trabalho, Currículo Integrado, IFCE, Educação Profissional, Formação continuada e Estresse têm 2 registros e as demais com 1 registro. É importante notar a grande heterogeneidade de temas e suas relações com o EPT, palavra-chave mais utilizada.

É importante ressaltar o fato do termo “Educação Profissional e Tecnológica” aparecer 8 vezes no campo de palavras-chave das dissertações, isso demonstra que a maioria dos produtos educacionais bem como das pesquisas realizadas voltam-se para o contexto da Educação Profissional; sendo assim, sabendo da importância da reflexão sobre a prática bem como da necessidade de retornar para a sociedade o conhecimento que é produzido no meio acadêmico, o ProfEPT mostra-se fundamental para garantir a qualidade do ensino profissional e técnico no Brasil, nesse sentido, Freitas (2020, p.2) afirma que “O crescimento da rede faz com que estratégias devam ser fomentadas para que haja um maior aprofundamento de teorias e práticas necessárias para a atuação no campo da Educação Profissional Científica e Tecnológica”, isso reforça a importância de reflexões acerca do campo de Educação Profissional.

Um outro ponto que merece destaque é o fato da variedade de temas (evidenciados nas palavras-chaves) que dialogam com o contexto da Educação Profissional; dentre tantos podemos destacar “Direitos Humanos”, “Educação Ambiental”, “transtornos mentais” e “capitalismo”, isso é uma prova da amplitude dos temas que envolvem a educação profissional e evidenciam a interdisciplinaridade presente nas dissertações analisadas.

## **5. Considerações Finais**

Diante das considerações apontadas no presente artigo, chega-se à constatação de que a maioria dos trabalhos priorizou um debate teórico-prático acerca da EPT, em um total de oito, enquanto cinco destacaram o Ensino Médio Integrado. Talvez tal fato se justifique por ser o ProfEPT um mestrado que tem expectativas de produções consistentes e com potencial para ajudar a solucionar problemas relacionados à EPT, principalmente às questões relacionadas a melhoria nos processos de ensino.

A interdisciplinaridade ganhou destaque em três trabalhos, visto que um dos objetivos do ProfEPT é atender às necessidades de desenvolvimento de trabalhos de investigação interdisciplinar, formado pela interface entre Trabalho, Ciência, Cultura e Tecnologia, com vistas ao desenvolvimento de pesquisas que integram os saberes práticos inerentes ao mundo do trabalho ao conhecimento sistematizado e interdisciplinar.

Os demais temas abordados, que abrangem áreas de tecnologias até a saúde mental, devem-se à variedade de áreas de formação e pesquisa, tanto dos discentes quanto dos docentes do ProfEPT. Isso é um aspecto importante que contribui para a diversidade dos objetos de estudos. Ressaltar-se que dentre esses trabalhos, alguns são direcionados para as

necessidades da realidade social e até pessoal em que o indivíduo está inserido, onde as atividades laborais influenciam de maneira significativa a vida social e familiar do trabalhador, assim como também a sua saúde física e mental.

As palavras-chave das 24 (vinte e quatro) dissertações analisadas se mostraram adequadas para demonstrar que o programa de mestrado está de acordo com a grande área multidisciplinar de ensino, pois congrega uma gama expressiva de estudos, sem perder, contudo, o fio condutor da EPT. Ressalte-se, inclusive, que no mapeamento realizado aqui, a palavra-chave Interdisciplinaridade foi a terceira mais utilizada, em um claro indício da natureza heterogênea dos trabalhos. Assim, dos pontos de vista epistemológico, social e educacional, infere-se que o ProfEPT, já na primeira turma, se volta para pesquisas e produções educacionais no ensino de diversos conteúdos, buscando diálogo com as diversas áreas geradoras dos temas a serem ensinados dentro do contexto da EPT.

## Referências

Brasil. (2008). Lei Nº 11.892, De 29 De Dezembro De 2008. Institui A Rede Federal De Educação Profissional, Científica E Tecnológica, Cria Os Institutos Federais De Educação, Ciência E Tecnologia, E Dá Outras Providências. *Diário Oficial Da República Federativa Do Brasil*, Brasília, Df, 30 Dez. 2008. Disponível Em:

[Http://Www.Planalto.Gov.Br/Ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.Htm](Http://Www.Planalto.Gov.Br/Ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.Htm). Acesso em: 16/07/2020.

Brasil. (2017). Ministério Da Educação – Mec. *Histórico Do Profept*. Disponível Em <Https://Profept.Ifes.Edu.Br/Sobreprofept>. Acessado Em 19 De Julho De 2020.

Capes. (2013). Coordenação De Aperfeiçoamento De Pessoal De Nível Superior. *Documento De Área 2013*. Disponível Em [Https://Www.Capes.Gov.Br/Images/Stories/Download/Avaliacaotrienal/Docs\\_De\\_Area/Ensi no\\_Doc\\_Area\\_E\\_Comiss%C3%A3o\\_Block.Pdf](Https://Www.Capes.Gov.Br/Images/Stories/Download/Avaliacaotrienal/Docs_De_Area/Ensi no_Doc_Area_E_Comiss%C3%A3o_Block.Pdf). Acesso Em 14/07/2020.

Carvalho, O. F. & Lacerda, G. (2010). Dualismo Versus Congruência: Diálogo Entre O Novo Modelo Brasileiro Para A Formação Profissional E O Modelo Didático Esc (Experiential, Científico E Construtivista). In: Moll, Jaqueline (Org.). *Educação Profissional E Tecnológica*

*No Brasil Contemporâneo: Desafios, Tensões E Possibilidades*. Porto Alegre: Artmed, P. 301-312.

Coordenação De Aperfeiçoamento De Pessoal De Nível Superior - Capes. (2013). *Documento De Área*. Programa De Pós-Graduação Em Educação Profissional E Tecnológica. Disponível Em [https://www.capes.gov.br/images/stories/download/avaliacaotrienal/docs\\_de\\_area/ensino\\_doc\\_area\\_e\\_comiss%C3%A3o\\_block.pdf](https://www.capes.gov.br/images/stories/download/avaliacaotrienal/docs_de_area/ensino_doc_area_e_comiss%C3%A3o_block.pdf) . Acesso Em 14/07/2020.

Ferreira, N. S. A. (2002) As Pesquisas Denominadas “Estado Da Arte”. *Educação & Sociedade*, São Paulo, Ano 23, N. 79, P.257-272.

Freitas, R. C. O. *Et Al.* (2017).O Mestrado Profissional Em Educação Profissional E Tecnológica Em Rede Nacional: Considerações Preliminares. *Educação Profissional E Tecnológica Em Revista*, 1, (1), P. 74-89.

Freitas, R. (2020). Mudanças De Concepções Docentes Em Um Mestrado Em Educação Profissional E Tecnológica Ofertado Em Rede Nacional. *Revista De Educação Pública*, 29(Jan/Dez). Doi:<https://doi.org/10.29286/Rep.V29ijan/Dez.10014>

Ifce. *Dissertações E Produtos Educacionais - Profept*. Disponível Em <https://ifce.edu.br/fortaleza/profept/dissertacoes-profept>. Acesso Em 15/07/2020.

Kunze, N.C. (2009). O Surgimento Da Rede Federal De Educação Profissional Nos Primórdios Do Regime Republicano Brasileiro. *Revista Brasileira Da Educação Profissional E Tecnológica /Ministério Da Educação, Secretaria De Educação Profissional E Tecnológica*. V. 2, (2) – Brasília: Mec, Setec.

Lakatos, E. M. & Marconi, M. A. (2003) *Fundamentos De Metodologia Científica*. 5. Ed. São Paulo: Atlas.

Magalhães, F.P. (2011). *Gêneros Discursivos Da Esfera Empresarial No Ensino Da Educação Profissional: Reflexões, Análises E Possibilidades*. Pelotas: 358f. Dissertação

(Mestrado) – Pontifícia Universidade Católica De São Paulo. Universidade Católica De Pelotas.

Oliveira, J. W. (2008). *A Formação Do Professor Para A Educação Profissional De Nível Médio: Tensões E (In)Tenções*.

Prado, A. S. (2019). *É Possível Falar Sobre Suicídio Na Escola? A Construção De Um Material Educativo A Partir Do Contexto Da Educação Profissional E Tecnológica* -191f. Dissertação (Mestrado) - Instituto Federal Do Paraná.

Programa De Pós-Graduação Em Educação Profissional E Tecnológica. *Dissertações E Produtos Educacionais – Profept*. Disponível Em <https://ifce.edu.br/fortaleza/profept/dissertacoes-profept>. Acessado Em 19 De Julho De 2020.

Ramos, M. N. (2008). *Concepção Do Ensino Médio Integrado*. Disponível Em: [http://www.liep.org.br/curriculo\\_integrado.pdf](http://www.liep.org.br/curriculo_integrado.pdf). Acesso Em: 16 07. 2020.

#### **Porcentagem de contribuição de cada autor no manuscrito**

Christiano Barbosa Porto Lima – 20%

Lucélia Fernandes de Almeida Lima – 20%

Paula Trajano de Araújo Alves – 20%

Solonildo Almeida da Silva –20%

Sandro César Silveira Jucá –20%